

**КРАСНОКУТСКИЙ ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» СЕЛА ПРОХОРЫ СПАССКОГО  
РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ.**

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022/23 году  
в Краснокутском филиале МБОУ «СОШ № 4» с. Прохоры**

**Подготовил:  
Зам. директора по УВР  
Будлянский А. Н.**

**Приморский край,  
Спасский район,  
с. Красный Кут  
2023 год**

## Содержание

|             |                       |          |
|-------------|-----------------------|----------|
| <b>I.</b>   | <b>Введение</b>       | Стр. 3.  |
| <b>II.</b>  | Анализ ВПР в 4 классе | Стр. 4.  |
| <b>III.</b> | Анализ ВПР в 5 классе | Стр. 17. |
| <b>IV.</b>  | Анализ ВПР в 6 классе | Стр. 26. |
| <b>V.</b>   | Анализ ВПР в 7 классе | Стр. 38. |
| <b>VI.</b>  | Анализ ВПР в 8 классе | Стр. 56. |
| <b>VII.</b> | Выводы                | Стр. 71. |

## I. Введение.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Количественный состав ВПР в 2022-23 уч.году (весна)

| Наименование<br>предметов | Обучаю-<br>щиеся | Классы  |      |         |      |         |      |         |      |         |     |
|---------------------------|------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|-----|
|                           |                  | 4 класс |      | 5 класс |      | 6 класс |      | 7 класс |      | 8 класс |     |
| Русский язык              | По списку        | 14      | 100% | 10      | 100% | 11      | 100% | 12      | 92%  | 15      | 87% |
|                           | Писало           | 14      |      | 10      |      | 11      |      | 11      |      | 13      |     |
| Математика                | По списку        | 14      | 100% | 10      | 80%  | 11      | 92%  | 12      | 92%  | 15      | 93% |
|                           | Писало           | 14      |      | 8       |      | 10      |      | 11      |      | 14      |     |
| Окружающий мир            | По списку        | 14      | 100% |         |      |         |      |         |      |         |     |
|                           | Писало           | 14      |      |         |      |         |      |         |      |         |     |
| Биология                  | По списку        |         |      | 10      | 90%  |         |      | 12      | 92%  |         |     |
|                           | Писало           |         |      | 9       |      |         |      | 11      |      |         |     |
| История                   | По списку        |         |      | 10      | 90%  | 11      | 100% |         |      |         |     |
|                           | Писало           |         |      | 9       |      | 11      |      |         |      |         |     |
| География                 | По списку        |         |      |         |      | 11      | 92%  |         |      |         |     |
|                           | Писало           |         |      |         |      | 10      |      |         |      |         |     |
| Иностранный язык (англ.)  | По списку        |         |      |         |      |         |      | 12      | 100% |         |     |
|                           | Писало           |         |      |         |      |         |      | 12      |      |         |     |
| Физика                    | По списку        |         |      |         |      |         |      |         |      | 15      | 93% |
|                           | Писало           |         |      |         |      |         |      |         |      | 14      |     |
| Обществознание            | По списку        |         |      |         |      |         |      | 12      | 100% | 15      | 87% |
|                           | Писало           |         |      |         |      |         |      | 12      |      | 13      |     |

## II. Анализ ВПР в 4 классе.

### 1. Анализ ВПР по русскому языку.

**Дата проведения: 10.04 и 12.04 2023г**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Краткая характеристика работы**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **38**.

#### **Результаты ВПР**

В классе 14 обучающихся

Работу выполняли: 1 часть – 14 человек, 2 часть – 14 человек.

Итого: проанализировано 14 работ.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **32 балла**, минимальный – **20 баллов**

#### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-13 | 14-23 | 23-32 | 33-38 |

| Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Количество |     |     |     | Успеваемость | Качество | Соответствие результатов ВПР с отметкой за III-ю четверть |      |      |
|--------------------------|------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|----------|-----------------------------------------------------------|------|------|
|                          |                  | «2»        | «3» | «4» | «5» |              |          | Подтвердили                                               | Выше | Ниже |
| 14                       | 14               | 0          | 6   | 8   | 0   |              |          | 14                                                        | -    | -    |
| <b>В %</b>               | 100%             | 0%         | 43% | 57% | 0%  | 100%         | 57%      | 100%                                                      | 0%   | 0%   |

**Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 3,5**

|                                              |                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------|
| Максимальный первичный балл работы           | ФИ учащегося / не набрал никто |
| 38                                           | Не набрал никто                |
| Максимальное количество первичных баллов (по | ФИ учащегося                   |
| 36                                           | не набрал никто                |
| Минимальное количество первичных баллов (по  | ФИ учащегося                   |
| 3                                            | не набрал никто                |

#### **Достижение планируемых результатов**

##### **1 часть**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

#### Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **5 чел.**, с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – **5 чел.**

| №  | Ошибки, допущенные в диктанте                | Кол-во обучающихся |
|----|----------------------------------------------|--------------------|
| 1  | Безударная гласная, проверяемая ударением    | 1                  |
| 2  | Безударная гласная, не проверяемая ударением | 1                  |
| 3  | Безударная гласная в приставке               | 0                  |
| 4  | Парный по глухости/звонкости                 | 1                  |
| 5  | Падежное окончание имён существительных      | 0                  |
| 6  | Падежное окончание имён прилагательных       | 1                  |
| 7  | Окончание глаголов                           | 0                  |
| 8  | Правописание жи-ши                           | 1                  |
| 9  | Правописание предлогов                       | 5                  |
| 10 | Мягкий знак – показатель мягкости            | 1                  |
| 11 | НЕ с глаголами                               | 0                  |
| 12 | Начало предложения с маленькой буквы         | 0                  |
| 13 | Пропуск, замена                              | 4                  |
| 14 | Перенос слова                                | 3                  |

#### *Допущены ошибки в заданиях:*

| № задания  | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество обучающихся, справившихся с заданием |      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чел.                                            | %    |
| <b>1К1</b> | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 10                                              | 71%  |
| <b>1К2</b> | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в                                | 14                                              | 100% |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|             | последующих письменных работах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
| <b>2</b>    | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11 | 78%  |
| <b>3.1</b>  | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 | 100% |
| <b>3.2</b>  | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13 | 93%  |
| <b>4</b>    | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 | 86%  |
| <b>5</b>    | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 13 | 93%  |
| <b>6</b>    | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8  | 57%  |
| <b>7</b>    | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                 | 8  | 57%  |
| <b>8</b>    | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9  | 64%  |
| <b>9</b>    | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13 | 93%  |
| <b>10</b>   | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14 | 100% |
| <b>11</b>   | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 | 86%  |
| <b>12.1</b> | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 13 | 93%  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 12.2 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 12 | 86%  |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 12 | 86%  |
| 13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 12 | 86%  |
| 14   | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14 | 100% |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                                                                                                    | 3  | 21%  |
| 15.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 14%  |

**Более успешно выполнены учащимися задания №2** (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), № 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №5 (умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте), № 11(Умение классифицировать слова по составу), № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи),

**Выполнены на недостаточном уровне задания №6** (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста), **№7** (умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста), **№8** (умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста), **№15** (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

### **Выводы**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

#### **2. Анализ ВПР по математике.**

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**



ВПР-2023 по математике в 4 классе проведена в 4 четверти 17 апреля 2023 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **20**.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

### Результаты ВПР.

Работу по математике написало 14 обучающихся

Успеваемость - 100%, качество - 57%

| Кол-во учащихся в классе | Выполнял и работу | Количество |     |     |     | Успеваемость | Качество | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть |      |      |
|--------------------------|-------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|----------|---------------------------------------------------------|------|------|
|                          |                   | «2»        | «3» | «4» | «5» |              |          | Подтвердили                                             | Выше | Ниже |
| 14                       | 14                | 0          | 6   | 6   | 2   |              |          | 13                                                      | 1    | -    |
| <b>В %</b>               | 100%              | 0%         | 43% | 43% | 14% | 100%         | 57%      | 93%                                                     | 7%   |      |

**Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 3,7**

|                                              |                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------|
| Максимальный первичный балл работы           | ФИ учащегося / не набрал никто |
| 20                                           | Не набрал никто                |
| Максимальное количество первичных баллов (по | ФИ учащегося                   |
| 19                                           | не набрал никто                |
| Минимальное количество первичных баллов (по  | ФИ учащегося                   |
| 6                                            | не набрал никто                |

### Достижения планируемых результатов:

| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                    | Количество обучающихся, выполнивших задание (%) |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1         | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)                                                                                                                                                                                                                                       | 14 чел./100%                                    |
| 2         | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)                                                                                                                                                                                                                                        | 14 чел./100%                                    |
| 3         | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 12 чел./ 86%                                    |
| 4         | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя                       | 12чел./86%                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      | основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)                                                                                                                                                               |              |
| 5.1  | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)                                                                                                                                                                                                                         | 12 чел./ 86% |
| 5.2  | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)                                                                                                                                                                                                       | 7 чел./50%   |
| 6.1  | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)                                                                                                                                                                                                                                                                               | 13 чел./93%  |
| 6.2. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)                                                                                                                                                                    | 13 чел./93%  |
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)             | 13 чел./93%  |
| 8    | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 9 чел./64%   |
| 9.1. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)                                                                                                                                                              | 10 чел./71%  |
| 9.2. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)                                                                                                                                                              | 2 чел./14%   |
| 10   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 чел./21%   |
| 11   | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 чел./21%   |
| 12   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 чел./0%    |

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц (повышенный)
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания

№5.2 (Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый))

№ 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№ 10 (задание на формирование логического и арифметического мышления. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер. ).

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)

Не выполнили задание №12, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

### 3. Анализ ВПР по окружающему миру.

Дата проведения 14 апреля 2023г.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Результаты ВПР

| Кол-во учащихся в классе | Выполнял и работу | Количество |     |     |     | Успеваемость | Качество | Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть |                 |                 |
|--------------------------|-------------------|------------|-----|-----|-----|--------------|----------|-------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
|                          |                   | «2»        | «3» | «4» | «5» |              |          | Подтверд или                                          | Выше четвертной | Ниже четвертной |
| 14                       | 14                | 0          | 5   | 8   | 1   | 14           | 9        | 13                                                    | 1               | 0               |
| В %                      | 100%              | 0          | 36% | 57% | 7%  | 100%         | 64%      | 93%                                                   | 7%              | 0%              |

|                                                       |            |
|-------------------------------------------------------|------------|
| <b>Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)</b> | <b>3,7</b> |
|-------------------------------------------------------|------------|

|                                          |                                |
|------------------------------------------|--------------------------------|
| Максимальный первичный балл работы       | ФИ учащегося / не набрал никто |
| 32                                       | Не набрал никто                |
| Максимальное количество первичных баллов | ФИ учащегося                   |
| 29                                       | Не набрал никто                |
| Минимальное количество первичных баллов  | ФИ учащегося                   |
| 17                                       | Фахрутдинова К.                |

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

#### Достижение планируемых результатов

| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество обучающихся, справившихся с заданием |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | чел.                                            | %  |
| 1         | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 12                                              | 86 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 2   | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.                                                                                                                                          | 13 | 93   |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.<br>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 11 | 78,5 |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.<br>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 13 | 93   |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.<br>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 10 | 71,4 |
| 4   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения                                                                                                                                                                                              | 14 | 100  |
| 5   | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.                                                                                                                                                                                | 14 | 100  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения       | 10 | 71,4 |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2  | 14,2 |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения       | 4  | 28,5 |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде                                                                                                                                                                               | 12 | 86   |
| 7.2 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 13 | 93   |
| 8K1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 | 100  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| <b>8К2</b>    | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                           | 14 | 100  |
| <b>8К3</b>    | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                           | 10 | 71,4 |
| <b>9 К1</b>   | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                         | 11 | 78,5 |
| <b>9К2</b>    | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                         | 11 | 78,5 |
| <b>9 К3</b>   | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                                                                                          | 5  | 36   |
| <b>10.1</b>   | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                  | 11 | 78,5 |
| <b>10.2К1</b> | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                  | 9  | 64,2 |
| <b>10.2К2</b> | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 5  | 36   |
| <b>10.2К3</b> | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                  | 3  | 21,4 |

**Успешно выполнены** обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами); № 3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), № 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач). №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.1 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде), №7.2(Освоение

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации),

№ 8 - 8КЗ (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

**Выполнены на недостаточном уровне задания:** 6.2 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование) , №6.3 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений)

№ 9КЗ (понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.)

№ 10.2 К2 -10.2 КЗ(Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.)

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.



### III. Анализ ВПР в 5 классе.

#### 1. Анализ ВПР по русскому языку

Дата проведения: 12.04.2023

Всего в 5 классе: 10 чел.

Выполняли работу: 10 чел.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5–х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе способности использования универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы 1:**

Таблица

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выпол-нявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев. | Кач. | Сред. балл |
|-------|---------------------------|----------------------------|---|---|---|---|--------|------|------------|
| 5     | 10                        | 10                         | - | 2 | 8 | 0 | 100 %  | 20 % | 3.2        |

**Характеристика выполнения заданий ВПР представлена в таблице 2.**

Таблица 2.

|      | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится /получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                   | Уровень сложности | Макс балл | Спр ави лись | Успеваемос ть, % |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|------------------|
| 1 K1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Б                 | 4         | 100          | 0                |
| 1K2  | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Б                 | 3         | 90           | 10               |
| 1K3  | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Б                 | 2         | 100          | 0                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |     |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|----|
| 2К1  | Умение производить фонетический анализ слова;<br>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б | 3 | 90  | 10 |
| 2К2  | Умение производить морфемный и словообразовательный разборы, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;<br>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.                                                                                                                               | Б | 3 | 100 | 0  |
| 2К3  | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;<br>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3 | 80  | 20 |
| 2К4  | Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.<br>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию).                                                                                | Б | 3 | 70  | 30 |
| 3    | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б | 2 | 100 | 0  |
| 4(1) | Умение распознавать части речи и их формы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б | 3 | 80  | 20 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |    |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|-----|
|      | служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |    |     |
| 4(2) | Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.                                                                                                                                                                                                                                                        | Б | 2 | 0  | 100 |
| 5(1) | Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.                                                                                                                                                                                                                                   | Б | 2 | 40 | 60  |
| 5(2) | Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). | Б | 2 | 40 | 60  |
| 6(1) | Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.                                                                                                                                                                                                                                                    | Б | 2 | 50 | 50  |
| 6(2) | Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).                             | Б | 1 | 10 | 90  |
| 7(1) | Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.                                                                                                                                                                                                                                          | Б | 2 | 30 | 70  |
| 7(2) | Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные                                                                      | Б | 1 | 10 | 90  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|    | (преобразовывать предложение в графическую схему).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |    |    |
| 8  | Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления. | Б | 2 | 20 | 80 |
| 9  | Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления..                                                                     | Б | 2 | 50 | 50 |
| 10 | Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения).                                                                                                                                | Б | 1 | 50 | 50 |
| 11 | Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).                                                                                               | Б | 1 | 70 | 30 |
| 12 | Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).                                                                                                                                               | Б | 1 | 70 | 30 |

**Наиболее успешно** обучающиеся справились с заданиями 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4(1) – 80-100%

**Успешно** справились обучающиеся с заданиями 2К4, 5(1), 5(2), 6(1), 7(1), 7(2), 9, 10, 11, 12 – 10%-70%

**Не справились** обучающиеся с заданиями 4(2), 7(2), 6(2), 8 – 80-100%

#### **Вывод**

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для

понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Разработать план работы для повышения следующих умений:

- Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.
- Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).
- Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)
- Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления.

Систематически включать в каждодневную работу на уроке задания для отработки вышеперечисленных умений обучающихся по русскому языку.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

2. Анализ ВПР по математике

### **3. Анализ ВПР по истории**

**Дата проведения: 19.04.2023**

## Цель:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 10                   | 9                | 0   | 4   | 5   | 0   |

## Качественные показатели:

| Успеваемость | Качество знаний | Качество успеваемости | Степень обученности учащихся | Средняя оценка | Средний балл |
|--------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------|
| 100%         | 50%             | 40%                   | 4,64%                        | 3,5            | 3,37         |

## Вывод:

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 0 ч |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 ч |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу)   | 2 ч |
| Всего писали работу              | 9 ч |

| Типичные ошибки                                                                                                                                                                                                                  | Возможные причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста<br>2. Умение формулировать<br>3. Знания по истории родного края положения, содержащие причинно-следственные связи | Низкий уровень сформированности у учащихся познавательных, логических УУД. Учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; не умеют излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, имеют слабые знания по истории родного края. |

## Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

## Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить, объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Использование результатов ВПР в дальнейшей работе.**

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

С целью ликвидировать обнаруженные пробелы в виде несформированных предметных и метапредметных результатов планируются следующие меры:

- Включить в тематическое планирование по истории России 6 класса, темы по истории родного края (исторические памятники Приморья, Приморцы-герои Великой Отечественной войны, знаменательные даты в истории Приморья).
- Уделять больше внимания формированию у учащихся логических УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- Провести уроки повторения по темам: «Природа и занятия жителей Древнего Египта, Китая, Греции и Индии».
- Больше давать учащимся задания, в которых нужно уметь изложить исторический материал в виде последовательного связного текста.

#### **4. Анализ ВПР по биологии**

**Дата проведения:** 13.04.2023г

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС

**УМК:** Биология 5 класс автор: В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков Издательство «Дрофа».

| Всего уч-ся<br>в классе | Выполняли<br>работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|
|                         |                     |     |     |     |     |

|    |   |             |              |              |              |
|----|---|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 10 | 9 | 0 – 11<br>- | 12 - 17<br>7 | 18 - 23<br>2 | 24 - 29<br>- |
|----|---|-------------|--------------|--------------|--------------|

**Качественные показатели:**

| Успеваемость | Качество знаний | Качество успеваемости | Степень обученности учащихся | Средняя оценка | Средний балл |
|--------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------|
| 100 %        | 22              | -                     | 42,2                         | 3,2            | 3            |

**Вывод:**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)  | 1 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 0 |
| Всего писали работу              | 9 |

*Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием*

|    | <i>Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Количество учащихся, выполнивших задание (из 9).<br/>Процент выполнивших задание</i> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.                                                                                                                                                                   | 8 / 89 %<br>1 / 11 %<br>1 / 11 %                                                        |
| 2. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.                                                                                                                                                                   | 5 / 56 %<br>0 / 0 %                                                                     |
| 3. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.                                                                                                         | 9 / 100 %<br>6 / 67 %                                                                   |
| 4. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.                                                                                                         | 8 / 89 %<br>3 / 33 %<br>4 / 44 %                                                        |
| 5. | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. | 7 / 78 %                                                                                |
| 6. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.                                                                                                                                                                                                   | 8 / 89 %<br>4 / 44 %                                                                    |
| 7. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                                                    | 7 / 78 %<br>2 / 22 %                                                                    |
| 8. | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой                                                                     | 9 / 100 %                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|     | природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.                                                                                                 |                                  |
| 9.  | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды                                     | 8 / 89 %                         |
| 10. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 8 / 89 %<br>6 / 67 %<br>3 / 33 % |

| Типичные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Возможные причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;</li> <li>2. определение профессии, связанные с применением биологических знаний.</li> <li>3. сравнение объектов и выявление их различий;</li> <li>4. формирование выводов на основе проведенного анализа;</li> <li>5. сравнение биологических объектов;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);</li> <li>2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.</li> </ol> |

**Выводы:** Затруднения вызвали:

1.2. и 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

2.2. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

**Рекомендации:**

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

**IV. Анализ ВПР в 6 классе**

**1. Анализ ВПР по русскому языку**

Дата проведения: 13.04.2023 г.

Всего в 6 классе: 11 чел.

Выполняли работу: 11 чел.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев. | Кач.    | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------|---------|--------------|
| 6     | 11                        | 11                        | 0 | 3 | 8 | 0 | 100 %  | 27.27 % | 3.27         |

Качество знаний обучающихся по русскому языку составило 27.27% при успеваемости 100%.

Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 6 классе составило 36% при успеваемости 100%.

Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 10 обучающихся – 90%.

Показали результат выше 0 чел. Показали результат ниже 1 чел.

**Характеристика заданий ВПР представлена в таблице 2.**

*Таблица 2.*

| №    | Блоки ПООП ООО<br>обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень сложности | Макс балл | Справились % | Не справились % |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|-----------------|
| 1 K1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.                                                                                                                                                                                                     | Б                 | 4         | 100          | 0               |
| 1K2  | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б                 | 3         | 100          | 0               |
| 1K3  | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б                 | 2         | 100          | 0               |
| 2K1  | Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                 | 3         | 100          | 0               |
| 2K2  | Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.<br>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б                 | 3         | 90           | 10              |
| 2K3  | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.<br>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и                                                                                                                                                                                                                       | Б                 | 3         | 90           | 10              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |     |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|----|
|      | вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |     |    |
| 2К.4 | Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.<br>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3 | 45  | 55 |
| 3.1  | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б | 1 | 100 | 0  |
| 3.2  | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б | 1 | 100 | 0  |
| 4    | Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                                        | Б | 2 | 73  | 27 |
| 5    | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б | 3 | 91  | 9  |
| 6    | Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения .<br>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б | 2 | 64  | 36 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |    |                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|-----------------------------------------|
|     | собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |    |                                         |
| 7.1 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.                                   | Б | 1 | 91 | 9                                       |
| 7.2 | Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль.                                                                                                         | Б | 1 | 73 | 27                                      |
| 8.1 | Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.                                                                                                                                                                                                 | Б | 2 | 64 | 36                                      |
| 8.2 | Умение обосновывать выбор предложения с Обращением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б | 1 | 55 | 45                                      |
| 9   | Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Б | 2 | 9  | 91<br>Шапкун Егор,<br>Шапкун<br>Максим) |
| 10  | Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).                                                                                                                                                                                     | Б | 3 | 55 | 45                                      |
| 11  | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б | 2 | 55 | 45                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |    |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|      | требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |    |    |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.                                                                                                                                                                                                                         | Б | 1 | 82 | 18 |
| 12.2 | Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.                                                                                                                                                                         | Б | 2 | 91 | 9  |
| 13.1 | Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.                                                                                                                                                                              | Б | 1 | 73 | 27 |
| 13.2 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.                                                                                                                                                                                                                                      | Б | 1 | 64 | 36 |
| 14.1 | Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.                                                                                                                                                                                       | Б | 2 | 55 | 45 |
| 14.2 | Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | Б | 2 | 55 | 45 |

**Наиболее успешно** обучающиеся справились с заданиями: 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 3(1), 3(2), 5, 7(1), 12(1), 12(2) – 82-100%

**Успешно** справились с заданиями: 4, 6, 7(2), 8(1), 10, 11, 13(1), 13(2), 14(1), 14(2) – 55-73%

**Не справились** с заданиями: 9, 2К4 – 55-91%

#### **Вывод:**

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Разработать план работы для повышения следующих умений:

- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

#### **2. Анализ ВПР по математике**

#### **3. Анализ ВПР по истории**

**Дата проведения: 20.04.2023**

#### **Цель:**

оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

| Всего уч-ся<br>в классе | Выполняли<br>работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| 11                      | 11<br>(100%)        | 0   | 4   | 5   | 2   |

#### Качественные показатели:

| Успеваемость | Качество<br>знаний | Качество<br>успеваемости | Степень<br>обученности<br>учащихся | Средняя<br>оценка | Средний<br>балл |
|--------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 100%         | 64%                | 27%                      | 5,33%                              | 4,28              | 3,8%            |

#### Вывод:

ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)  | 2          |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 8          |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 1          |
| Всего писали работу              | 11 человек |

| Типичные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Возможные причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. На проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).<br>2. На проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)<br>3. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.<br>4. На проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран. | 1.Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР<br><br>2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий). |

#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:



1. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

**Использование результатов ВПР в дальнейшей работе.**

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы.**

1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
2. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**4. Анализ ВПР по географии**

**Дата проведения 20.04.2023.**

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**УМК:** Серия «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева.

**Характеристика работы:**

На выполнение работы отводится 45 минут.

Проверочная работа состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

### **Результаты ВПР:**

| Количество учащихся в классе | Выполняли работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 11                           | 10               | 0   | 3   | 5   | 2   |

### **Качественные показатели:**

| Успеваемость | Качество знаний | Степень обученности учащихся | Средняя оценка | Средний балл |
|--------------|-----------------|------------------------------|----------------|--------------|
| 100%         | 70%             | 63%                          | 4              | 3,9          |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)  | 0  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9  |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 1  |
| Всего писали работу              | 10 |

### **Достижения планируемых результатов учащихся:**

| № задания | Проверяемые требования в соответствии ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество обучающихся, справившихся с заданием. |     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | чел.                                             | %   |
| 1.1       | Проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. | 9                                                | 90% |
| 1.2       | Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).       | 8                                                | 80% |
| 2.1       | Умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления                                                                                                  | 4                                                | 40% |
| 2.2       | Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать                                                                                                                                                              | 4                                                | 40% |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
|            | различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).                                                                                      |           |             |
| <b>3.1</b> | Направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления. | <b>7</b>  | <b>70%</b>  |
| <b>3.2</b> | Измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | <b>40%</b>  |
| <b>3.3</b> | Соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> | <b>100%</b> |
| <b>4.1</b> | Проверка умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера.                                                                                                                                                                                 | <b>9</b>  | <b>90%</b>  |
| <b>4.2</b> | Сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | <b>60%</b>  |
| <b>4.3</b> | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | <b>60%</b>  |
| <b>5.1</b> | Проверка умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>  | <b>50%</b>  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <b>5.2</b> | Уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.                                                                            | <b>7</b>  | <b>70%</b>  |
| <b>6.1</b> | Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.<br>Анализировать графики и диаграммы, отражающие разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков),                                                                        | <b>9</b>  | <b>90%</b>  |
| <b>6.2</b> | Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.<br>Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.                                                                                       | <b>7</b>  | <b>70%</b>  |
| <b>6.3</b> | Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.<br>Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.                                                                                       | <b>6</b>  | <b>60%</b>  |
| <b>7</b>   | Проверка сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. | <b>9</b>  | <b>90%</b>  |
| <b>8</b>   | Уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> | <b>100%</b> |

|            |                                                                                                                                                                                             |          |            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
|            | фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.                          |          |            |
| <b>9.1</b> | Проверка умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. | <b>8</b> | <b>80%</b> |
| <b>9.2</b> | Проверка умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. | <b>9</b> | <b>90%</b> |
| <b>9.3</b> | Проверка умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. | <b>9</b> | <b>90%</b> |

| <b>Типичные ошибки</b>                                                                                        | <b>Возможные причины</b>                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение обозначать на карте точки по заданным координатам.<br>Определение географического объекта по описанию. | Не в полной мере овладели умениями, полученными в 5 классе находить координаты на карте (отводится на изучение данной темы недостаточное количество часов) |
| Измерение и расчет масштаба                                                                                   | Не в полной мере овладели умениями, полученными в 5 классе находить координаты на карте (отводится на изучение данной темы недостаточное количество часов) |
| Определение природных зон по описанию                                                                         | Тема «Природные зоны» изучается в 4 классе на уроке окружающего мира, в 6 классе в конце учебного года.                                                    |
| Определение элементов погоды по условным обозначениям                                                         | Не в полной мере сформированы умения работать с условными обозначениями, характеризующими погоду.                                                          |
| Работа со статистическими и иллюстративными источниками информации.                                           | Не в полной мере сформированы умения работать с иллюстративными источниками информации                                                                     |

**Вывод:** ВПР по географии в 6 классе показала не плохие результаты освоения учебного материала качество знаний 70%, средний балл составляет 3,9.

#### **Рекомендации по итогам ВПР**

1.Необходимо продолжить формировать у обучающихся умения работать с географической картой, находить координаты на карте, повторить темы «Масштаб», работать с иллюстративными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи в природе.

2. Включать в урок систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшее затруднение.
3. Формировать положительную мотивацию к предмету (олимпиады по географии, конкурсы, викторины)

## V. Анализ ВПР в 7 классе

### 1. Анализ ВПР по русскому языку

Дата проведения: 14.04.2023 г.

Всего в 7 классе: 12 чел.

Выполняли работу: 11 чел.

Отсутствовали: 1 чел. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

**В задании № 14** надо было объяснить и записать значение пословицы.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в таблице 1:**

*Таблица 1*

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2 | Успев. | Кач. | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|--------|------|--------------|
| 7     | 12                        | 11                        | 0 | 0 | 11 | 0 | 100 %  | 0 %  | 3            |

Качество знаний обучающихся по русскому языку составило 0% при успеваемости 100%.

Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 7 классе составило 33% при успеваемости 100%.

Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 11 обучающихся – 90%.

Показали результат выше 0 чел. Показали результат ниже 1 чел.

### Характеристика заданий ВПР представлена в таблице 2.

*Таблица 2.*

| №    | Блоки ПООП ООО обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                             | Уровень сложности | Макс балл | Справились % | Не справились % |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|-----------------|
| 1 K1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б                 | 4         | 100          | 0               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |     |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|----|
| 1К2  | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б | 3 | 100 | 0  |
| 1К3  | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б | 2 | 100 | 0  |
| 2К1  | Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б | 3 | 100 | 0  |
| 2К2  | Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.<br>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.     | Б | 3 | 100 | 0  |
| 2К3  | Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.<br>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3 | 82  | 18 |
| 2К.4 | Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.<br>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и                                                                                                                                                                                    | Б | 3 | 55  | 45 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |     |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|----|
|     | вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |     |    |
| 3.1 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.                                                                                                                                                                                                                                            | Б | 1 | 45  | 55 |
| 3.2 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.                                                                                                                                                                                                                                            | Б | 1 | 100 | 0  |
| 4.1 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.                                                                                                                                                | Б | 1 | 55  | 45 |
| 4.2 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.                                                                                                                                                | Б | 1 | 73  | 17 |
| 5   | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б | 2 | 45  | 55 |
| 6   | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б | 2 | 73  | 27 |
| 7.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | Б | 1 | 82  | 16 |
| 7.2 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 1 | 55  | 45 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|     | функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.                                                                                                                                                                                  |   |   |    |    |
| 8.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.                                                                                           | Б | 2 | 82 | 16 |
| 8.2 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.                                                                                           | Б | 1 | 64 | 36 |
| 9   | Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно<br>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Б | 2 | 9  | 91 |
| 10  | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения,                                                                                                                                                               | Б | 1 | 55 | 45 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |    |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
|      | говорения, аудирования и письма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |    |    |
| 11.1 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 2 | 9  | 91 |
| 11.2 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Б | 3 | 9  | 91 |
| 12   | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.                                                                                                                                | Б | 1 | 64 | 36 |
| 13.1 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.                                                                                | Б | 1 | 27 | 73 |
| 13.2 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.                                                                                | Б | 1 | 27 | 73 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 14 | Умение распознавать значение фразеологического оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. | Б | 2 | 9 | 91 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|

**Наиболее успешно** обучающиеся справились с заданиями: 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 4(2), 6, 7(1), 8(1) – 73-100%

**Успешно** справились с заданиями: 4(1), 7(2), 8(2), 10, 12 – 55-64%

**Не справились** с заданиями: 5, 9, 11(2), 13(1), 13(2), 14 – 55-91%

### **Вывод:**

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Разработать план работы для повышения следующих умений:

- Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
- Умение распознавать значение фразеологического оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.

### **Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.
6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

## 2. Анализ ВПР по математике

Дата проведения 12.04.2023 г.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**УМК:** Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс АО "Издательство "Просвещение"

### Результаты ВПР

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 12                   | 11               | 0   | 11  | 0   | 0   |

### Качественные показатели:

| Успеваемость | Качество знаний | Степень обученности учащихся | Средняя оценка | Средний балл |
|--------------|-----------------|------------------------------|----------------|--------------|
| 100 %        | 0               | 36 %                         | 3              | 8,6          |

Более успешно выполнены учащимися задания: №2,3,4,5,7,9,12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: №8,10,11,15.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №14,16.

| № | Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР                                            | Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР                                  | Средний уровень выполнения задания |              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------|
|   |                                                                                           |                                                                                 | Кол-во человек                     | % выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 7                                  | 64           |

|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 2  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»                                                                                                              | 11 | 100 |
| 3  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика                                                | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика                                                                                                   | 11 | 100 |
| 4  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения                                                                                 | 9  | 82  |
| 5  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 10 | 93  |
| 6  | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию                                                                        | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях                                                             | 4  | 36  |
| 7  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика                                                | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика                                                                                                   | 8  | 72  |
| 8  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления               | Строить график линейной функции                                                                                                                                        | 2  | 18  |
| 9  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений                                                                        | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений                                                   | 10 | 93  |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах            | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач                                                                                                         | 1  | 9   |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры                                                                                           | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения                             | 0  | 0   |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Сравнивать рациональные числа                                                                                                                                          | 8  | 72  |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование                                                                                 | Оперировать на базовом уровне понятиями                                                                                                                                | 6  | 54  |

|    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |   |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|    | систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                                               | геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты |   |    |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде           | 0 | 0  |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей                                              | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков                                                                                                          | 2 | 18 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера                                            | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)                                                                                                      | 0 | 0  |

### Вывод:

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 1  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 10 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу)   | 0  |
| Всего писали работу              | 11 |

### Ошибки допущены на:

1. владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
2. умение решать текстовые задачи на проценты.
3. владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
4. умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
5. умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
6. умение решать текстовые задачи

### Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

## **Использование результатов ВПР в дальнейшей работе.**

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по решению текстовых задач.
6. Выполнение различных заданий на овладение основами логического и алгоритмического мышления при проведении несложных исследований (собирать, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

### **Выводы:**

Обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень базовой сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **3. Анализ ВПР по английскому языку**

Дата проведения 13.04.2023г.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний учащихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся.

Работу выполняло: 9 человек

Учащиеся показала следующие результаты:

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2»<br>0-12<br>баллов | «3»<br>13-20<br>баллов | «4»<br>21-26<br>баллов | «5»<br>27-30<br>баллов | Успеваемость | Качество |
|----------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------|----------|
| 12                   | 9                | 0                     | 9 (33%)                | 0                      | 0                      | 100%         | 0%       |

ВПР по английскому языку для учащихся 7 классов состояла из двух частей: письменной и устной. Вся работа выполнялась в компьютеризированной форме. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### Статистика по отметкам

| Класс | учитель     | Всего учащихся | Всего писало | Качество, % | Успеваемость, % | Подтвердили, кол-во / % | Ниже, кол-во / % | Выше, кол-во / % | Средняя отметка | Средний балл |
|-------|-------------|----------------|--------------|-------------|-----------------|-------------------------|------------------|------------------|-----------------|--------------|
| 7     | Тонких О.Ф. | 12             | 9            | 0           | 100             | 78%                     | 22%              | 0                | 3               | 3            |

Краткий анализ выполнения каждого задания

#### Задание 1

Низкие результаты учащиеся (**100%**) показали при выполнении заданий по аудированию т.е. можно констатировать, что у учащихся 7 класса не сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на хорошем уровне.

В задании по аудированию проверялись умения понимать запрашиваемую информацию (время, стоимость, предложения места, конкретная лексика) в стандартных ситуациях повседневного общения: в магазине в кафе. Для успешного выполнения задания у учащихся должны быть сформированы логические действия установления причинно-следственных связей и референтности – это задача поставлена на следующий год.

#### Задание 2.

По 0 баллов получили за 2 задание осмысленное чтение, все ученики, выполняющие ВПР (**100%**). Причина такого результата медленная техника чтения (чтение по слогам) не уложились по времени (1.5 мин).

Данное задание проверяло сформированность навыков правильного произношения звуков в потоке речи, правильного ударения в словах и во фразе, интонационные навыки, а также умение использовать правила чтения на английском языке.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки – задача на следующий год отработать технику чтения, изучить правила чтения, интонационные навыки).

#### Задание 3.



В задании № 3 – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – проверялись умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Задание относится к повышенному уровню сложности, хотя в программных требованиях для данного класса, требования к владению умениями выполнять задания такого формата обозначены. Ответы участников оценивались по 4-м критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи.

Анализ результатов выполнения задания показывает, что 33,3% учащихся получили средний балл. Наполовину справились 33,3%. Отказались выполнять задание 33,3%. Это означает, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не у всех достаточно хорошо. Задача на 8 класс улучшить составление монологических высказываний, разработать индивидуальные планы по работе.

#### **Задание 4.**

В задании № 4 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания. Учащимся необходимо было соотнести название заголовка отрывка с его содержанием. Тексты обоих вариантов идентичны по жанру, тематике и лексико-грамматической сложности.

**Максимальный балл** выполнения задания составляет **5 баллов**. Максимальных 5 баллов получили учащиеся **(89%)** полностью справились с заданием. Наполовину справилась с заданием - **11%**

Традиционно, во всех форматах контроля по иностранным языкам учащиеся показывают наиболее высокие результаты именно по разделу «Чтение». Одной из причин низких результатов или выполнение задания наполовину по этому разделу является отсутствие практики выполнения заданий по чтению в компьютерном варианте. Учащиеся испытывают трудности в чтении текстов такого объема с экрана.

#### **Задание 5.**

##### **Лексико-грамматический раздел**

Задания этого раздела направлены на проверку освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке.

Задание № 5 нацелено на проверку сформированности грамматических навыков: употребление глагольных форм прошедшего времени в активном залоге (простое прошедшее и прошедшее длительное), степеней сравнения имен местоимений в коммуникативно значимом контексте. Формат задания – множественный выбор из четырех опций. Выполняя это задание учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры.

#### **Задание 6.**

Задание № 6 нацелено на проверку сформированности лексических навыков: лексическая сочетаемость, употребление лексики в заданном коммуникативно значимом контексте, употребление устойчивых выражений.

### **Выводы и рекомендации.**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)** и **аудирование (задание 1)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, фразовых глаголов, употреблении предлогов.
2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся хорошо.
3. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности в использовании лексико-грамматических средств является неудовлетворительным
4. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у обучающихся (**63%**), выполнявших работу можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

### **Рекомендации.**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
6. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

## План мероприятий на следующий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

### 4. Анализ ВПР по биологии

**Дата проведения: 10.05.2023г**

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС

**УМК: Биология 7 класс автор: В.И.Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский Издательство «Дрофа».**

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 12                   | 11               | -   | 9   | 2   | -   |

### Качественные показатели:

| Успеваемость | Качество знаний | Качество успеваемости | Степень обученности учащихся | Средняя оценка | Средний балл |
|--------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------|
| 100 %        | 18%             | -                     | 41%                          | 3,2            | 3            |

### Вывод:

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)  | 0  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 0  |
| Всего писали работу              | 11 |

### Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием

|    | Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество учащихся, выполнивших задание (из11).<br>Процент выполнивших задание |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.                                                                                                                                                    | 5 / 45%<br>5 / 45%                                                              |
| 2. | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению | 3 / 27 %                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|     | биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| 3.  | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.                                                                                                                                                              | <b>11 / 100%</b>            |
| 4.  | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.                                                                                                                                            | <b>10 / 91 %</b>            |
| 5.  | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5 / 45%</b>              |
| 6.  | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.                                | <b>4 /36 %<br/>5 / 45%</b>  |
| 7.  | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.                                                                                                                                                                                              | <b>7 /64 %<br/>1 /9 %</b>   |
| 8.  | Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. | <b>7 /64 %</b>              |
| 9.  | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.                                                                                                                                                              | <b>0 / 0</b>                |
| 10. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира                                                 | <b>7 /64 %<br/>10 /91 %</b> |

| Типичные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Возможные причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.</li> <li>- не полностью справилась с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос..</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</li> <li>- Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.</li> </ul> |

**Выводы:** Затруднения вызвали:

Задание 2 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.

Задание 7.2 проверяет умение применять биологические знаки и символы

с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация однодольных и двудольных растений», «Общие свойства организмов», «Характеристика групп организмов».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками.

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### **5. Анализ ВПР по обществознанию**

**Дата проведения:** 02.05.2023

**Основание:**

**Цель:**

- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
|----------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|
| 12                   | 12               | 0   | 7   | 4   | 1   |

#### **Качественные показатели:**

| Успеваемость | Качество знаний | Качество успеваемости | Степень обученности учащихся | Средняя оценка | Средний балл |
|--------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------|
| 100%         | 33%             | 21%                   | 3,77%                        | 3,8            | 3,9          |

#### **Вывод:**

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 0 ч |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11  |

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1          |
| Всего писали работу             | 12 человек |

| Типичные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Возможные причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задание 5(2)направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения- 37%</p> <p>Задание 7(2) предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Процент выполнения- 43%</p> <p>Задание 8(1) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения- 23%</p> <p>Задание 8(2) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения- 13%</p> <p>Задание 8(3) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения- 7%</p> | <p>1.Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР</p> <p>2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).</p> |

### Выводы:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат. – допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

социальным событиям и процессам; -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
6. На уроках организовать проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий
7. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Использование результатов ВПР в дальнейшей работе.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: Беляев Т, Куправчук Г, Проценко Н, Силкин А.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Куправчук Г.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы.**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в экономике, правовой сфере).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, ситуаций. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**VI. Анализ ВПР в 8 классе**

**1. Анализ ВПР по русскому языку**

**Дата проведения** 11.04.2023г.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

**УМК:** Л.А.Тростенцова, Т.А Ладыженская

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2»<br>Указать кол-во баллов | «3»<br>Указать кол-во баллов | «4»<br>Указать кол-во баллов | «5»<br>Указать кол-во баллов |
|----------------------|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 15                   | 13               | 0                            | 5<br>(27-31 б.)              | 6<br>(33-41 б.)              | 2<br>(45-46 б.)              |

**Качественные показатели:**

| Успеваемость | Качество знаний                | Степень обученности учащихся  | Средняя оценка              | Средний балл |
|--------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------|
| 100 %        | 53,0%<br>(оптимальный уровень) | 60,0%<br>(допустимый уровень) | 3,8<br>(допустимый уровень) | 34,9         |

**Вывод:**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)  | 0  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 13 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 0  |
| Всего писали работу              | 13 |



### **Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям:**

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 13 уч-ся (100%). **К2** –12 уч-ся (92 %); **К-3** –13уч-ся(100%);

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** –13 уч-ся(100%);

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К2** – 12 уч-ся(92 %);

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К3** –11уч-ся(85 %);

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать орфограмму «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»( **3.1**) и указать условия выбора раздельного написания НЕ (**3.2.**)

Справились: **3.1-** 13 уч-ся(100%) ; **3.2-3**(23%)

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать орфограмму «Правописание Н и НН в разных частях речи»( **4.1**) и указать условия выбора написания Н и НН (**4.2.**)

Справились: **4.1-** 11 уч-ся (85%) ; **4.2-1 уч-ся** (8%) ;

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 12 уч-ся(92 %);

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 12 уч-ся(92 %);

**Задания 7 и 8** нацелены на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании всего текста и микротемы определенного абзаца, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения),

Справились **Задание 7:** 12уч-ся(92 %); **Задание 8:** 11 уч-ся(85%);

**Задание 9** предполагает умение определять в тексте средства языковой выразительности.

Справились: 12 уч-ся(92 %);

**Задание 10** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 13 уч-ся (100%);

**Задание 11** выявляет уровень умения обучающихся определять подчинительные словосочетания (11.1.) и указывать вид подчинительной связи (11.2.)

Справились: **Задание 11.1.** - 13 уч-ся (100%); **Задание 11.2.** - 11 уч-ся (85%);

**Задание 12** проверяет умения находить в указанном предложении грамматическую основу предложения

Справились: 11 уч-ся (85%);

**Задание 13** проверяет умения определять тип односоставного предложения

Справились: 11 уч-ся (85%);

**Задание 14** проверяет умения распознавать вводные слова, определять их лексическое значение (14.1.) и подобрать синоним к вводному слову (14.2.)

Справились: **Задание 14.1.** - 7 уч-ся (54%); **Задание 14.2.** - 4 уч-ся (31%);

**Задание 15** проверяет умения находить предложения с обособленными согласованными определениями (15.1.) и объяснить условия обособления (15.2.)

Справились: **Задание 15.1.** - 9 уч-ся (69%); **Задание 15.2.** - 6 уч-ся (46%);

**Задание 16** проверяет умения находить предложения с обособленными обстоятельствами (16.1.) и объяснить условия обособления (16.2.)

Справились: **Задание 16.1.** - 8 уч-ся (62%); **Задание 16.2.** - 2 уч-ся (15%);

**Задание 17** проверяет умения найти в указанном диапазоне текста предложение, которое соответствует указанной схеме.

Справились: 8 уч-ся (62%)

| Типичные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Возможные причины                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания повышенного уровня:</b><br>-3.2.- 77 % учащихся не смогли объяснить условия выбора раздельного написания НЕ с разными частями речи;<br>-4.2.-выписали правильно, но 92 % учащихся не смогли указать условия выбора написания НН для каждого случая;<br>-14.2.-выписали вводное слово из указанных предложений, но 69% учащихся не смогли подобрать к нему синоним;<br>-15.2.- указали номер предложения с обособленным согласованным определением, но 94% учащихся не объяснили условия обособления;<br>-16.2.- .- указали номер предложения с обособленным обстоятельством, но 85% учащихся не объяснили условия обособления;<br>-17- 38% учащихся не нашли предложение, которое соответствует указанной схеме. | Учащиеся способны выполнять задания базового уровня и затрудняются с выполнением заданий повышенного уровня.<br>Возможно, недостаточная подготовка к заданиям повышенного уровня |

### Выводы:

Таким образом, сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и

отметок по журналу за 3 четверть, следует отметить, что 100% учащихся подтвердили свои оценки.

Задания проверочной работы имели базовый и повышенный уровни сложности. Задания базового уровня учащиеся выполняют, а с заданиями повышенной сложности у 46 % учащихся возникли затруднения.

**В целях повышения уровня подготовки учащихся к ВПР планирую:**

1. Регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения, );

3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. На уроках выполнять морфемный и морфологический разборы слов.

**2. Анализ ВПР по математике**

**Дата проведения 13.04.2023 г.**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**УМК:** Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс АО "Издательство "Просвещение"

**Результаты ВПР**

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2»<br>«0-7» баллов | «3»<br>«8-11» баллов | «4»<br>«15-20» баллов | «5»<br>«21-25» баллов |
|----------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 15                   | 14               | 0                   | 11                   | 3                     | 0                     |

**Качественные показатели:**

| Успеваемость | Качество знаний | Степень обученности учащихся | Средняя оценка | Средний балл |
|--------------|-----------------|------------------------------|----------------|--------------|
| 100 %        | 21,4%           | 42 %                         | 3,2            | 11,6         |

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1,2,3,4,5,8,12,14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 7,9,13,16.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №5,17,19.

**Задания**

| № зад. | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                | справились |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | чел.       | %   |
| 1      | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»                                                                                                                                                                                                               | 14         | 100 |
| 2      | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований                                                                                                  | 13         | 93  |
| 3      | Составлять числовые выражения при решении практических задач                                                                                                                                                                                                                                                      | 12         | 86  |
| 4      | Знать свойства чисел и арифметических действий                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14         | 100 |
| 5      | Знать свойства чисел и арифметических действий                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12         | 86  |
| 6      | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;<br>использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 10         | 70  |
| 7      | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика                                                                                                                                                                                                                                              | 6          | 42  |
| 8      | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел                                                                                                                                                                       | 13         | 93  |
| 9      | Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения                                                                                                                                                                                                          | 6          | 42  |
| 10     | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях                                                                                                                                                                                       | 6          | 42  |
| 11     | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины                                                                                                                                            | 9          | 63  |
| 12     | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты                                                                                                            | 13         | 93  |
| 13     | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты                                                                                                                                                                                                    | 2          | 14  |
| 14     | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний                                                                                                                                                                                     | 13         | 93  |
| 15     | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания                                                                                                                                                                                                                             | 0          | 0   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 16 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрироваться с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                                                                        | 7 | 50 |
| 17 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                                                                          | 0 | 0  |
| 18 | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | 3 | 21 |
| 19 | Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения                                                                                                                                                                                                                 | 0 | 0  |

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Многим учащимся не хватило времени дойти до 17-19 заданий.

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №7, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 7,9,10,13,15,17,18,19

#### **Вывод:**

1. 80% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
2. 60% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
3. 60% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
4. 80% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. 14% Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
2. 0 % Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
3. 0 % обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
4. 21% Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать

простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов

5. 0% Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 5  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9  |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 0  |
| Всего писали работу              | 14 |

**Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:**

- У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

**Использование результатов ВПР в дальнейшей работе.**

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по решению текстовых задач.

6. Выполнение различных заданий на овладение основами логического и алгоритмического мышления при проведении несложных исследований (собирать, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;
9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

#### **Общий вывод:**

Обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень базовой сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **3. Анализ ВПР по обществознанию**

Дата проведения: **02.05.2023**

#### **Цель:**

- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

#### **Результаты ВПР**

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2»<br>Указать кол-во баллов | «3»<br>Указать кол-во баллов | «4»<br>Указать кол-во баллов | «5»<br>Указать кол-во баллов |
|----------------------|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 15                   | 13               | 0                            | 5                            | 6                            | 2                            |

#### **Качественные показатели:**

| Успеваемость | Качество знаний | Качество успеваемости | Степень обученности учащихся | Средняя оценка | Средний балл |
|--------------|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|--------------|
| 100%         | 33%             | 21%                   | 3,77%                        | 4              | 3,9          |

#### **Вывод:**

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 0 ч        |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 13 человек |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу)   | 0 ч        |
| Всего писали работу              | 13 человек |

| Типичные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                 | Возможные причины                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 5(2)направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с | 1.Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР<br><br>2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Процент выполнения- 37%</p> <p>Задание 7(2) предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Процент выполнения- 43%</p> <p>Задание 8(1) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения- 23%</p> <p>Задание 8(2) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения- 13%</p> <p>Задание 8(3) направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Процент выполнения- 7%</p> | <p>состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Выводы:**

Обучающиеся 8-го класса показали удовлетворительный результат. –

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### **Рекомендации:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)



4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
6. На уроках организовать проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий
7. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Использование результатов ВПР в дальнейшей работе.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы.**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в экономике, правовой сфере).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, ситуаций. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### 4. Анализ ВПР по физике

**Дата проведения 11.05.2023 г.**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**УМК:** Под ред. Перышкин А.В. Физика 8 класс ООО "ДРОФА"

#### **Результаты ВПР**

| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2»<br>«0-4» баллов | «3»<br>«5-7» баллов | «4»<br>«8-10» баллов | «5»<br>«11-18» баллов |
|----------------------|------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| 15                   | 14               | 1                   | 9                   | 4                    | 0                     |

**Отсутствовал ученик с отметкой «3» за год.**

**Повысили отметку по журналу: 1**

**Понизили отметку по журналу: 4**

**Максимальный балл за работу: 8**

**Минимальный балл за работу: 5**

**Один ученик написал работу на два**

#### **Качественные показатели:**

| Успеваемость | Качество знаний | Степень обученности учащихся | Средняя оценка | Средний балл |
|--------------|-----------------|------------------------------|----------------|--------------|
| 93 %         | 28,6%           | 42 %                         | 3,2            | 6            |

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1,2,5,8.

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,4.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №6.

1 задание: проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 86%

2 задание: проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Полностью справились с заданием: 93%

3 задание: проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 65%

4 задание: задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 51%

5 задание: проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 86%

6 задание: текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 0%

7 задание: проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

Выполнили задание: 7%

8 задание: качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Частично выполнили задание: 100%

Полностью справились с заданием: 49%

9 задание: задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Выполнили задание: 35%

10 задание: комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Частично выполнили задание: 14%

11 задание: нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Частично выполнили задание: 14%

## **Вывод**

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 3, 4, 6, 8, 9 заданиях.

### **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- не умеют делать перевод одних физических единиц в другие физические единицы;
- невнимательность учащихся при чтении заданий;
- не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика;
- не умение применять знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

### **Рекомендуется:**

- Отработать навыки по работе с графиками;
- отработать навыки перевода физических единиц;
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
- для детей, слабо выполнивших/не выполнивших работу, организовать индивидуальные занятия.

Более успешно выполнены учащимися задания: № 1,2,5,8.

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,4.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №6.

1 задание: проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 86%

2 задание: проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Полностью справились с заданием: 93%

3 задание: проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 65%

4 задание: задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 51%

5 задание: проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 86%

6 задание: текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 0%

7 задание: проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

Выполнили задание: 7%

8 задание: качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Частично выполнили задание: 100%

Полностью справились с заданием: 49%

9 задание: задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Выполнили задание: 35%

10 задание: комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Частично выполнили задание: 14%

11 задание: нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Частично выполнили задание: 14%

## **Вывод**

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 3, 4, 6, 8, ,9 заданиях.

### **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- не умеют делать перевод одних физических единиц в другие физические единицы;
- невнимательность учащихся при чтении заданий;
- не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика;
- не умение применять знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

### **Рекомендуется:**

- Отработать навыки по работе с графиками;
- отработать навыки перевода физических единиц;
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
- для детей, слабо выполнившими/не выполнившими работу, организовать индивидуальные занятия.

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы Краснокутского филиала МБОУ «СОШ № 4» с. Прохоры**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Будлянский А. Н.