

**Краснокутский филиал  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» села Прохоры  
Спасского района Приморского края**

**Принято**  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

**Согласованна**  
зам. директора по УВР  
*Будыкин А.Н.*  
«29» 08 2023 г.

**Утверждаю**  
директор Краснокутского  
филиала МБОУ «СОШ №4» с.  
Прохоры  
*Т.С. Станицкая*  
«29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2097256)

**учебного предмета «Музыка»**

для обучающихся 5-8 классов

**с. Красный Кут  
2023**

**Краснокутский филиал  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» села Прохоры  
Спасского района Приморского края**

**Принято**  
на заседании МО  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Согласованна**  
зам. директора по УВР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю**  
директор Краснокутского  
филиала МБОУ «СОШ №4» с.  
Прохоры  
\_\_\_\_\_  
Т.С. Станицкая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2097256)

**учебного предмета «Музыка»**

для обучающихся 5-8 классов

**с. Красный Кут  
2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Музыка» соответствует общеобразовательной программе Краснокутского филиала МБОУ «СОШ №4» с. Прохоры

Составлена на основе примерной программы и авторской программы:

Музыка : 5 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 159 с.

В учебном плане на курс «Музыка» в 5 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

## Личностные результаты

### У выпускника будут сформированы :

- ❖ Основы российской гражданской идентичности ,чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России ,осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры ,понимание её значимости в мировом музыкальном процессе;
- ❖ гуманистические и демократические ценности ориентации, уважительное отношение к иному мнению ,истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности
- ❖ нравственных, ценностных, эстетических установок;
- ❖ целостный ,социально ориентированный взгляд на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов в их взаимодействии;
- ❖ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путём ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса ,школы ,района и др;
- ❖ мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью ,освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;
- ❖ представления о нравственных нормах. доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики
- ❖ эстетические потребности ,ценности и чувства на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.
- ❖ установки на безопасный ,здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал ,воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
  - ❖ мотивация к музыкальному творчеству ,целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально- творческой деятельности учащихся
- ❖ **Учащиеся научатся:**
- ❖ логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;
- ❖ применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;
- ❖ обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ❖ понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;
- ❖ осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;

- ❖ использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- ❖ пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- ❖ **Учащиеся получают возможность:**
- ❖ научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ❖ удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

## Содержание предмета «Музыка» в 5классе 34часа

В рабочей программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы (прозы и поэзии), изобразительного искусства (живописи, скульптуры, архитектуры, графики, книжных иллюстраций и др.) театра (оперы, балета, оперетты, мюзикла, рок-оперы), кино.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих темам «Музыка и литература» и «Музыка и изобразительное искусство».

### Тема 1. “Музыка и литература” (16 часов)

Взаимодействие музыки и литературы раскрывается на образцах вокальной музыки. Это, прежде всего такие жанры, в основе которых лежит поэзия, – песня, романс, опера. Художественный смысл и возможности программной музыки (сюита, концерт, симфония), а также таких инструментальных произведений, в которых получили вторую жизнь народные мелодии, церковные напевы, интонации колокольных звонов.

Значимость музыки в жизни человека благодаря вдумчивому чтению литературных произведений, на страницах которых «звучит» музыка. Она нередко становится одним из действующих лиц сказки или народного сказания, рассказа или повести, древнего мифа или легенды. Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов. Выявление общности и специфики жанров и выразительных средств музыки и литературы.

**Что роднит музыку с литературой.** *Интонационно - образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими видами искусства.* Поэма, былина, сказка. Песня, романс. Роль музыки в семье искусств, ее влияние на другие искусства. Значение слов в песне. Вокализ. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основы музыки в картинах и мелодиях, музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими искусствами. Интонация как носитель смысла в музыке.

**Вокальная музыка.** Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов (лирические). Народные истоки русской профессиональной музыки. Представление о песне как истоке и вершине музыки. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Основные жанры русской народной музыки (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки). Знакомство с различными жанрами русской народной песни: формирование необходимых вокально-хоровых навыков. Особенности песенных жанров. Календарные песни. Разнохарактерные песенные жанры: трудовые, обрядовые, величальные, торжественные, хвалебные, шуточные, сатирические, игровые, хороводные, лирические песни. Песни – заклички. Взаимосвязь музыкальных, литературных и художественных образов. Развитие жанров камерной вокальной музыки – романс. Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе. Возможность возрождения песни в новом жанре – романс.

**Фольклор в музыке русских композиторов.** Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самоценность. Особенности русской народной музыкальной культуры. Основные жанры русской народной музыки. Обращение композиторов к родному фольклору и к фольклору других народов. Общность и интонационное своеобразие музыкального фольклора народов России и других народов мира, их ярко выраженная национальная самобытность. Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной музыки родного края.

**Жанры инструментальной и вокальной музыки.** Развитие жанров светской вокальной и инструментальной музыки. Наиболее значимые стилевые особенности классической музыкальной школы. Представление учащихся о роли литературы в появлении новых музыкальных жанров и произведений. Превращение песен в симфонические мелодии.

**Вторая жизнь песни.** Народные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование, создание музыки в народном стиле. Раскрытие терминов и осмысление понятий: интерпретация, обработка, трактовка. Связь между музыкой русской композиторской музыкой и народным музыкальным искусством, отражающим жизнь, труд, быт русского народа.

**Всю жизнь мою несу родину в душе...** Стилиевое многообразие музыки 20 столетия. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы, развитие традиций русской классической музыкальной школы. Сопоставление образного содержания музыки, выявление контраста как основной прием развития произведения в целом. Определение средств музыкальной выразительности. Значимость музыки в жизни человека, ее роль в творчестве писателей и поэтов, а также ее национальному своеобразию.

**Писатели и поэты о музыке и музыкантах.** Романтизм в западноевропейской музыке: особенности трактовки драматической и лирической сфер на примере образцов камерной инструментальной музыки – прелюдия, этюд. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и романтиками. ( В.Моцарт – Ф.Шопен). Осознание учащимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов – В.А. Моцарт и Ф.Шопен. Реквием.

**Первое путешествие в музыкальный театр.** Опера. Развитие жанра – опера. Народные истоки русской профессиональной музыки. Обращение композиторов к родному фольклору. Особенности оперного жанра, который возникает на основе литературного произведения как источника либретто оперы. Разновидности вокальных и инструментальных жанров, форм внутри оперы – (увертюра, ария, речитатив, хор, ансамбль), а также исполнители (певцы, дирижёр, оркестр).

**Второе путешествие в музыкальный театр.** Балет. Развитие жанра – балет. Формирование русской классической школы. На основе имеющегося музыкально-слухового опыта учащихся продолжить знакомство с жанром балета, его происхождением, с либретто балетного спектакля, основой которого являются сказочные сюжеты; с именами лучших отечественных танцоров и хореографов. Балет - искусство синтетическое.

**Музыка в театре, кино и на телевидении.** Творчество отечественных композиторов – песенников, роль музыки в театре, кино и телевидении. Роль литературного сценария и значение музыки в синтетических видах искусства: в театре, кино, на телевидении.

**Третье путешествие в музыкальный театр.** Мюзикл. Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл. Особенности мюзикла, его истоки.

**Мир композитора.** Музыка профессиональных композиторов. Знакомство с творчеством региональных композиторов. Выявление многосторонних связей музыки и литературы.

## **Тема 2. “Музыка и изобразительное искусство” (18 часов)**

**Выявление многосторонних связей** между музыкой и изобразительным искусством.

Взаимодействие трех искусств – музыки, литературы, изобразительного искусства – наиболее ярко раскрывается при знакомстве с такими жанрами музыкального искусства, как опера, балет, мюзикл, а также с произведениями религиозного искусства («синтез искусств в храме»), народного творчества. Вслушиваясь в музыку, мысленно представить ее зрительный (живописный) образ, а всматриваясь в произведение изобразительного искусства, услышать в своем воображении ту или иную музыку. Выявление сходства и различия жизненного содержания образов и способов и приемов их воплощения. Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтении музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура – застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

**Что роднит музыку с изобразительным искусством.** Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (лирические). Взаимосвязь музыки и живописи через образное восприятие мира. Способность музыки вызывать в нашем воображении зрительные (живописные) образы. Специфика средств художественной выразительности живописи. Отражение одного и того же сюжета в музыке и живописи

**Небесное и земное в звуках и красках.** Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Духовные образы древнерусского и западноевропейского искусства. Образ Богородицы как олицетворение материнской любви, милосердия, покровительства и заступничества. Образ Богородицы в русском и зарубежном искусстве.

**Звать через прошлое к настоящему.** Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героические, эпические) и особенности их драматургического развития (контраст). Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Кантата. Контраст. Триптих, трехчастная форма. Выразительность. Изобразительность. Сопоставление героико-эпических образов музыки с образами изобразительного искусства. Песня-плач. Осмысление темы о героических образах в искусстве.

**Музыкальная живопись и живописная музыка.** Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов – романтиков. Музыкальные образы произведений, созвучные музыкальной живописи художника. Изобразительность. Сопоставление зримых образов музыкальных сочинений русского и зарубежного композитора (вокальные и инструментальные) и общность отражения жизни в русской музыке и поэзии. Восприятие, исполнение, сравнение произведений искусства, созданных в жанре пейзажа Ф.Шуберта и С. Рахманинова. Живописная пластика (цвет, линия, характер движения кисти) выражает тончайшие изменения настроений, состояний человеческой души. Изобразительность. Инструментальный квинтет.

**Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.** Народные истоки русской профессиональной музыки. Колокольность – важный элемент национального мировосприятия. Красота звучания колокола, символизирующего соборность сознания русского человека. Каждый композитор отражает в своих произведениях дух своего народа, своего времени, обращаясь к незыблемым духовным ценностям, которым стремились следовать многие поколения русских людей.

**Портрет в музыке и изобразительном искусстве.** Интонация как носитель смысла в музыке. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Постигание гармонии в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Великое прошлое родной земли, прекрасные памятники мира, в число которых входят и музыкальные шедевры.

**Волшебная палочка дирижера.** Знакомство с творчеством выдающихся дирижеров. Значение дирижера в исполнении симфонической музыки. Роль групп инструментов симфонического оркестра. Симфонический оркестр. Группы инструментов оркестра. Дирижер. Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии.

**Застывшая музыка.** Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Выразительные возможности различного склада письма (полифония). Пример музыкального в живописном, музыкальной формы в живописи. Гармония в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Православные храмы и русская духовная музыка. Хор, а капелла. Католические храмы и органная музыка.

**Полифония в музыке и живописи.** Музыка И.Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. Знакомство с творчеством композитора на примере жанра – фуга. Выразительные возможности различного склада письма (полифония). Духовная музыка. Светская музыка.

**Музыка на мольберте.** Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Выявление многосторонних связей музыки, изобразительного искусства и литературы. Живописная музыка и музыкальная живопись. Иносказание, символизм. Композиция. Форма. Триптих. Соната. Allegro, Andante. Стилевое сходство и различие на примерах произведений русских и зарубежных композиторов. Искусство прошлого и настоящего всегда раскрывает перед слушателями, читателями, зрителями жизнь во всём её многообразии.

**О подвигах, о доблести и славе...** Стилевое многообразие музыки 20 века. Богатство музыкальных образов – драматические, героические. Развитие исторической памяти подростков на основе освоения произведений различных видов искусства, раскрывающих тему защиты Родины. Музыкальный жанр – Реквием.

**В каждой мимолетности вижу я мир...** Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития в камерном – инструментальной музыке. Образный мир произведений С. Прокофьева и М. Мусоргского. Цикл «Мимолетности» Цикл «Картинки с выставки». Сопоставление музыкальных и художественных образов. Фортепианная миниатюра. Язык искусства. Интермедия

**Мир композитора.** С веком наравне. Обобщение представлений о взаимодействии изобразительного искусства и музыки и их стилевом сходстве и различии на примере произведений русских и зарубежных композиторов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного материала 5класс**

**2020-2021учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>дата</b>
1	Что роднит музыку и литературу?	
2	Вокальная музыка.	
3	Вокальная музыка 2	
4	Вокальная музыка.3	
5	Фольклор в музыке русских композиторов	
6	Фольклор в музыке русских композиторов2.	
7	Жанры инструментальной и вокальной музыки.	
8	Вторая жизнь песни	
9	Вторая жизнь песни2	
10	"Всю жизнь несу Родину в душе..."	
11	Писатели и поэты о музыке и музыкантах1	
12	Писатели и поэты о музыке и музыкантах2	
13	Писатели и поэты о музыке и музыкантах3	
14	Первое путешествие в музыкальный театр. Опера.	
15	Опера -былина Н. Римского - Корсакого "Садко"	
16	Второе путешествие в музыкальный театр. Балет	
17	Музыка в театре,в кино, на телевидении	
18	Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл	
19	Что роднит музыку с изобразительным искусством?	
20	Небесное и земное" в звуках и красках	
21	"Звать через прошлое к настоящему"	
22	Музыкальная живопись и живописная музыка1	
23	Музыкальная живопись и живописная музыка2	
24	Колокольные звоны в музыке и изобразительном искусстве	
25	Портрет в музыке и изобразительном искусстве	
26	Волшебная палочка дирижера	
27	Образы борьбы и победы в искусстве	
28	Застывшая музыка	
29	Полифония в живописи и музыке	
30	Музыка на мольберте	
31	Импрессионизм в музыке и живописи	
32	"О подвигах, о доблести, о славе..."	
33	В каждой мимолетности вижу я миры..."	
34	Мир композитора	

**Всего 34 часа**



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Музыка» соответствует общеобразовательной программе Краснокутского филиала МБОУ «СОШ №4» с. Прохоры

Составлена на основе примерной программы и авторской программы:

Музыка : 6 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 168 с.

В учебном плане на курс «Музыка» в 6 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

## Личностные результаты

### У выпускника будут сформированы :

- ❖ Основы российской гражданской идентичности ,чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России ,осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры ,понимание её значимости в мировом музыкальном процессе;
- ❖ гуманистические и демократические ценности ориентации, уважительное отношение к иному мнению ,истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности
- ❖ нравственных, ценностных, эстетических установок;
- ❖ целостный ,социально ориентированный взгляд на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов в их взаимодействии;
- ❖ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путём ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса ,школы ,района и др;
- ❖ мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью ,освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;
- ❖ представления о нравственных нормах. доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики
- ❖ эстетические потребности ,ценности и чувства на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.
- ❖ установки на безопасный ,здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал ,воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
  - ❖ мотивация к музыкальному творчеству ,целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально- творческой деятельности учащихся
- ❖ **Учащиеся научатся:**
- ❖ логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;
- ❖ применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;
- ❖ обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ❖ понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;

- ❖ осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;
- ❖ использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- ❖ пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- ❖ **Учащиеся получают возможность:**
- ❖ научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ❖ удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

## Содержание предмета «Музыка» в бклассе 34часа

### Тема 1. «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» (17 часов)

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора. Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония. Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки). Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

**Удивительный мир музыкальных образов.** Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Определение музыкального образа. Специфика вокальной и инструментальной музыки. Лирические образы русских романсов и песен. Многообразный мир эмоциональных чувств в лирическом романсе. Единство музыкальной и поэтической речи в романсе.

**Образы романсов и песен русских композиторов** Старинный русский романс. Вокальная музыка (романс). Жанр песни-романса. Песня-диалог. Инструментальная обработка романса.

**Два музыкальных посвящения.** Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах. Музыкальный портрет. Единство содержания и формы. Приемы развития музыкального образа. Особенности музыкальной формы. Сравнение исполнительских трактовок.

**«Уноси мое сердце в звенящую даль...»** Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве русских композиторов. Лирические образы романсов С.В.Рахманинова. Мелодические особенности музыкального языка С.В.Рахманинова. Выразительность и изобразительность в музыке.

**Музыкальный образ и мастерство исполнителя.** Исполнение музыки как искусство интерпретации. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин. Творчество Ф.И.Шаляпина. Выразительные тембровые и регистровые возможности голоса Ф.И.Шаляпина. Артистизм и талант Ф.И.Шаляпина.

**Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.** Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Лирические образы свадебных обрядовых песен. Песня-диалог. Воплощение обряда свадьбы в операх русских композиторов.

**Образы песен зарубежных композиторов** Искусство прекрасного пения. Интонация как носитель смысла в музыке. Знакомство с вокальным искусством прекрасного пения бельканто. Музыкальные образы песен Ф.Шуберта. Развитие музыкального образа от интонации до сюжетной сцены.

**Старинной песни мир.** Баллада «Лесной царь». Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной музыки. Драматические образы баллады «Лесной царь». Единство

выразительного и изобразительного в создании драматически напряженного образа. Сквозное развитие баллады. Артистизм и мастерство исполнителя.

**Образы русской народной музыки. Народное искусство Древней Руси.** Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры. Особенности развития русского музыкального фольклора. Отличительные черты фольклора: импровизационность и вариационность. Составление ритмической партитуры для инструментовки русской народной песни, инструментальное музицирование.

**Образы русской народной духовной музыки.** Духовный концерт. Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. Характерные особенности духовной музыки. Основные жанры религиозно-духовной культуры – Всенощная и Литургия. Знаменный распев как основа русской духовной музыки. Жанр хорового концерта. Полифоническое изложение материала.

«Фрески Софии Киевской». Традиции и новаторство в музыкальном искусстве. Духовные сюжеты и образы в современной музыке. Особенности современной трактовки.

«Перезвоны». Молитва. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; всенощная, литургия. Связь музыки В.Гаврилина с русским народным музыкальным творчеством. Жанр молитвы в музыке отечественных композиторов.

**Образы духовной музыки Западной Европы.** Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. Сочинения профессиональных композиторов. Творчество И.-С.Баха (прелюдия, фуга, месса). Характерные особенности музыкального языка И.С.Баха. Выразительные возможности органа. Особенности развития музыки в полифонии. Полифонический 2-частный цикл: токката и фуга, прелюдия и фуга. Современная рок-обработка музыки И.С.Баха.

**Образы скорби и печали.** Фортуна правит миром. «Кармина бурана». Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: григорианский хорал, реквием. Образы скорби и печали в духовной музыке. Закрепление вокально-инструментальных жанров кантаты и реквиема. Полифонический и гомофонный тип изложения музыкального материала. Контраст музыкальных образов.

**Авторская песня:** прошлое и настоящее. Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления. Жанры и особенности авторской песни. Исполнители авторской песни – барды. Выдающиеся отечественные исполнители авторской песни. История становления авторской песни. Жанр сатирической песни.

**Джаз – искусство XX века.** Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления. Взаимодействие легкой и серьезной музыки. Определение джаза. Истоки джаза (спиричуэл, блюз). Импровизационность джазовой музыки. Джазовые обработки. Джаз (Л.Армстронг, Л.Утесов). Спиричуэл, блюз (Э.Фицджеральд).

## **Тема 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (17 часов)**

**Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства.** Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта. Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др. Современная трактовка классических сюжетов и

образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

**Вечные темы искусства и жизни.** Образы камерной музыки. Отличительные черты творчества композиторов — романтиков. Жизнь — единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Характерные черты музыкального стиля Ф.Шопена. Закрепление жанра ноктюрна.

**Инструментальная баллада.** Отличительные черты творчества композиторов-романтиков. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Особенности жанра инструментальной баллады. Переплетение эпических, лирических и драматических образов. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Контраст как основной принцип развития в балладе.

**Ночной пейзаж. Основные жанры светской музыки:** камерная инструментальная музыка (прелюдия, ноктюрн и др.). Расширение представлений о жанре ноктюрна. Особенности претворения образа — пейзажа.

**Инструментальный концерт.** «Итальянский концерт». Основные жанры светской музыки: соната, симфония и др. Зарождение и развитие жанра инструментального концерта. Разновидности и структура концерта. Инструментальный концерт эпохи барокко. Программная музыка. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-пейзаж.

«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа — мозаика цветов?». Картинная галерея. Стилиевое многообразие музыки XX века (импрессионизм, экспресс-сионизм). Образ-пейзаж. Приемы развития современной музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Контраст образных сфер. Моделирование ситуации восприятия непрограммного произведения (по А.Пиличяску). Выразительные возможности электромузыкального инструмента.

**Образы симфонической музыки.** «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (Г.В.Свиридов) Возможности симфонического оркестра в раскрытии образов литературного произведения. Стилистические особенности музыкального языка Г.Свиридова. Особенности развития музыкального образа в программной музыке.

**Симфоническое развитие музыкальных образов.** «В печали весел, а в веселье печален». Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Особенности жанров симфонии и оркестровой сюиты. Различные виды контраста. Контраст как сопоставление внутренне противоречивых состояний. Стилистические особенности музыкального языка В.Моцарта и П.И.Чайковского. Сходство и различие как основные принципы музыкального развития, построения музыкальной формы. Интерпретация и обработка классической музыки.

**Программная увертюра.** Увертюра «Эгмонт». Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (сонатно-симфонический цикл). Жанр программной увертюры. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил.

Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Стилиевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве П.И.Чайковского. Взаимосвязь музыки и литературы. Воплощение литературного сюжета в программной музыке. Закрепление строения сонатной формы. Контраст как конфликтное столкновение противоборствующих сил. Обобщенные образы добра и зла, любви и вражды.

**Мир музыкального театра.** Жанры светской музыки: опера, балет. Интерпретация литературного произведения в различных музыкально-театральных жанрах: опере, балете, мюзикле. Взаимопроникновение и смысловое взаимодействие слова, музыки, сценического действия, хореографии и т.д. Метод острых контрастных сопоставлений как один из сильнейших драматургических приемов.

**Образы киномузыки.** Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

**Мир образов камерной и симфонической музыки.** Интонация как носитель смысла в музыке. Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного материала бкласс  
2020-2021учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1	Удивительный мир музыкальных образов	
2	Образы романсов и песен русских композиторов	
3	Два музыкальных посвящения	
4	Портрет в музыке и живописи	
5	"Уноси мое сердце в звенящую даль"	
6	Музыкальный образ и мастерство исполнителя	
7	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов	
8	Образ песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.	
9	Старинной песни мир	
10	Народное искусство древней Руси	
11	Русская духовная музыка "Фрески Софии Киевской"	
12	Перезвоны". Молитва	
13	"Небесное и земное" в музыке Баха.	
14	Образы скорби и печали.	
15	Фортуна правит миром Кармина Бурана	
16	Авторская песня: прошлое и настоящее.	
17	Джаз – искусство 20 века.	
18	Вечные темы искусства и жизни	
19	Могучее царство Ф. Шопена. Вдали от Родины	
20	Ночной пейзаж . Ноктюрн	
21	Инструментальный концерт	
22	Инструментальный концерт2	
23	Космический пейзаж. быть может вся природа-мозаика цветов	
24	Образы симфонической музыки. "Метель". Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина1	
25	Образы симфонической музыки. "Метель". Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина2	
26	«Образы симфонической музыки. "Метель". Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина3	
27	Симфоническое развитие музыкальных образов. " В печали весел, а веселье печален". "Связь времен".1	
28	Симфоническое развитие музыкальных образов. " В печали весел, а веселье печален". "Связь времен".2	
29	Программная увертюра. Людвиг Ван Бетховен "Эгмонт"	
30	Программная увертюра. Людвиг Ван Бетховен "Эгмонт" Увертюра-фантазия П.И.Чайковского " Ромео и Джульетта"	
31	Программная увертюра. Людвиг Ван Бетховен "Эгмонт" Увертюра-фантазия П.И.Чайковского " Ромео и Джульетта"2	
32	Мир музыкального театра	
33	Мир музыкального театра2	
34	Образы киномузыки	

**Всего 34 часа**




## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Музыка» соответствует общеобразовательной программе Краснокутского филиала МБОУ «СОШ №4» с. Прохоры

Составлена на основе примерной программы и авторской программы:

Музыка : 7 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 159 с.

В учебном плане на курс «Музыка» в 7 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

## Личностные результаты

### У выпускника будут сформированы :

- ❖ Основы российской гражданской идентичности ,чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России ,осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры ,понимание её значимости в мировом музыкальном процессе;
- ❖ гуманистические и демократические ценности ориентации, уважительное отношение к иному мнению ,истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности
- ❖ нравственных, ценностных, эстетических установок;
- ❖ целостный ,социально ориентированный взгляд на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов в их взаимодействии;
- ❖ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путём ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса ,школы ,района и др;
- ❖ мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью ,освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;
- ❖ представления о нравственных нормах. доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики
- ❖ эстетические потребности ,ценности и чувства на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.
- ❖ установки на безопасный ,здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал ,воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
  - ❖ мотивация к музыкальному творчеству ,целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально- творческой деятельности учащихся

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ❖ По окончании 7 класса ученики научатся:
- ❖ — наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству;
- ❖ — понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- ❖ — выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения, участвовать в различных формах музицирования;
- ❖ — раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения в музыке;
- ❖ — понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
- ❖ — осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием;

проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;

- ❖ — разбираться в событиях отечественной и зарубежной культурной жизни, использовать специальную терминологию, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- ❖ — определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, музыки разных эпох;
- ❖ — применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве Интернета.

## Содержание предмета «Музыка» в 7 классе 34 часа

### Тема 1. Особенности драматургии сценической музыки (16 часов)

Музыка как искусство процессуальное – интонационно-временное, для того чтобы быть воспринятой. Требуется тех или иных точек опоры. В так называемой чистой музыке (камерной, симфонической) они даются в виде соотношения музыкально-тематического материала. А в сценических произведениях (опере, балете и др.) намечаются последовательным развёртыванием сюжета, слов (поэтических идей).

Первое полугодие посвящено выявлению музыкальной драматургии сценической музыки. Вниманию учащихся предлагаются оперы «Иван Сусанин» М.И.Глинки, «Князь Игорь» А.П.Бородина в сопоставлении с современным прочтением «Слова о полку Игореве» в балете Б.И.Тищенко; «Порги и Бесс» Дж.Гершвина, «Кармен» Ж.Бизе в сопоставлении с современной трактовкой музыки в балете «Кармен-сюита» Р.К.Щедрина, а также рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» Э.-Л.Уэббера и музыка к драматическим спектаклям.

Каждое из предлагаемых произведений является новацией в музыкальном искусстве своего времени. Учащиеся должны понять, что эта музыка, к которой надо идти, в отличие от так называемой массовой культуры, которая окружает нас сегодня и которая сама идёт к нам.

**Классика и современность.** Традиции и новаторство в музыкальном искусстве. Значение слова «классика». Понятие «классическая музыка», классика жанра, стиль. Вечные темы классической музыки. Современность классической музыки. Понятия «стиль эпохи», «национальный стиль», «индивидуальный стиль автора». Интерпретация и обработка классической музыки прошлого.

**В музыкальном театре. Опера.** Музыкально-театральные жанры (опера). Опера «Иван Сусанин» – новая эпоха в русской музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Определения оперы, драматургии, конфликта как основы драматургического развития. Этапы сценического действия: экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка. Строение оперы. Жанры оперы: эпический, лирический, драматический, комический. Опера «Иван Сусанин» – отечественная героико-трагическая опера. Конфликтное противостояние двух сил как основа драматургического развития оперы. Формы музыкальной драматургии в опере. Синтез искусств в опере. Глинка – первый русский композитор мирового значения, симфонически – образный тип музыки, идейность оперы: народ – единая великая личность, сплочённая одним чувством, одной волей.

**Опера «Князь Игорь».** Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Жанр эпической оперы. Героические образы русской истории. Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов. Сопоставление двух противоборствующих сил как основа драматургического развития оперы. Музыкальная характеристика половец. Женские образы оперы.

**В музыкальном театре. Балет.** Музыкально-театральные жанры (балет). Балет Б.И.Тищенко «Ярославна». Музыкальная культура XIX-XX веков. Образ Родины, её история и современность в творчестве русских композиторов — классиков. Основные типы танца в балете: классический и характерный. Характерные особенности современного балетного спектакля. Необычный жанр балета – «хореографические размышления в трех действиях по мотивам «Слова о полку Игореве». Сопоставление двух противоборствующих сил как основа драматургического развития балета. Основа драматургического развития в балете – идея поиска ответов на вечные вопросы жизни. Значение синтеза различных искусств в балете. Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета; анализ основных образов балета Б.И.Тищенко «Ярославна»; сравнение образных сфер балета с образами оперы А.Бородина «Князь Игорь».

**Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов .**

Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Особенности музыкальной драматургии героико-патриотического и эпического жанров.

**В музыкальном театре.** Мой народ - американцы. Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки. Дж. Гершвин – симфоджаз. Представления о музыкальной жизни России и других стран. Всемирно известные театры оперы и балета: Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк). Д.Гершвин – создатель национальной классики XX века. Жанры джазовой музыки – блюз, спиричуэл. Симфоджаз – стиль, соединивший классические традиции симфонической музыки и характерные приемы джазовой музыки. Понятие легкой и серьезной музыки. «Порги и Бесс» - первая американская национальная опера. Исполнительская трактовка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж.Гершвина «Порги и Бесс» и М.Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).

**Опера Ж.Бизе «Кармен».** Самая популярная опера в мире. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Представления о музыкальной жизни России и других стран. Интонация как носитель смысла в музыке. Всемирно известные театры оперы и балета: Гранд-опера (Франция, Париж) Оперный жанр драмы. Непрерывное симфоническое развитие в опере. Раскрытие музыкального образа Кармен через песенно-танцевальные жанры испанской музыки.

**Балет Р.К.Щедрина «Кармен - сюита».** Произведения отечественных композиторов академической направленности. Новое прочтение оперы Ж.Бизе в балете Р.Щедрина. Музыкальная драматургия балета Р.Щедрина. Современная трактовка темы любви и свободы.

Сюжеты и образы духовной музыки. Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха. Духовная музыка русских композиторов: всенощная, литургия. Характерные особенности музыкального языка И.С. Баха. Современные интерпретации музыкальных произведений Баха И.С. Вокально-драматический жанр мессы. Сопоставление двух образных сфер. Музыкальные образы всенощной.

**Рок - опера Э.Л.Уэббера «Иисус Христос – суперзвезда».** Разнообразие музыкально – театральные жанров. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всемирно известные театры оперы и балета: Ковент - Гарден (Англия, Лондон). Жанр рок-оперы. Контраст главных образов рок-оперы как основа драматургического развития. Лирические и драматические образы оперы.

**Музыка к драматическому спектаклю.** «Ромео и Джульетта». «Гоголь-сюита». Музыканты – извечные маги... Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Роль музыки в сценическом действии. Контрастность образных сфер театральной музыки. Взаимодействие музыки и литературы в музыкально-театральных жанрах. Выразительность и контрастность музыкальных характеристик главных героев спектакля и его сюжетных линий. Понятие полистилистики.

## **Тема 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (18 часов)**

Термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-сценических, театральных жанров, но и к произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально-симфонической музыки

Закономерности музыкальной драматургии проявляются в построении целого произведения и составляющих его частей, в логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства или различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов.

**Музыкальная драматургия – развитие музыки.** Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Два направления музыкальной культуры: духовная и светская музыка. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт. Закономерности музыкальной драматургии. Приемы развития музыки: повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Особенности драматургии светской и духовной музыки.

**Камерная инструментальная музыка.** Этюд, транскрипция. Жанры светской музыки: камерная. Этюд. Исполнение музыки как искусство интерпретации. Особенности развития музыки в камерных жанрах (на примере этюдов эпохи романтизма); знакомство с мастерством знаменитых пианистов Европы – Ф.Листа и Ф. Бузони. Понятие «транскрипция», «интерпретация». Транскрипция как жанр классической музыки. Фортепианные транскрипции музыкальных произведений. Сравнительные интерпретации.

**Циклические формы инструментальной музыки.** Концерто гроссо. Сюита в старинном стиле А. Шнитке. Жанры светской музыки: камерная инструментальная — концерт. Особенности формы инструментального концерта, концерто гроссо; характерные черты стиля композиторов; «полистилистика». Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Особенности драматургии в циклических формах сюиты и сонаты. Форма сонатного allegro. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме. Характерные черты музыкального стиля Л.Бетховена, Ф. Шопена. Выдающиеся исполнители: Рихтер С., Спиваков В., Башмет Ю., Плетнев М.

**Соната. Л.В.Бетховен. Соната №8, В.А.Моцарт. Соната №11, С.Прокофьев. Соната №2.** Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах сонатно-симфонического цикла. Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме. Драматургическое взаимодействие образов в сонатной форме. Характерные черты музыкального стиля композиторов. Соната в творчестве великих композиторов: Л.Бетховена, В.А.Моцарта, С.Прокофьева.

**Симфоническая музыка.** Симфония №103 («С тремоло литавр») Й.Гайдна. Симфония №40 В.-А.Моцарта. Симфония №1 («Классическая») С.Прокофьева. Симфония №5 Л.Бетховена, Симфония №8 («Неоконченная») Ф.Шуберта. Симфония №1 В.Калинникова. Картинная галерея. Симфония № 5 П.Чайковского. Симфония №7 («Ленинградская») Д.Шостаковича. Особенности венской классической школы. Особенности драматургического развития в жанре симфонии. Симфония – «роман в звуках». Строение и развитие музыкальных образов в сонатно-симфоническом цикле. Знакомство с шедеврами русской музыки, понимание формы «сонатное allegro». Образы симфонии, идея; личность художника и судьба композитора через призму музыкального произведения. Черты стиля, особенности симфонизма композиторов.

**Симфоническая картина «Празднества» К.Дебюсси.** Стилевое многообразие музыки импрессионизм. Представление о музыкальном стиле «импрессионизм». Приемы драматургического развития в симфонической картине «Празднества». Характерные черты музыкального стиля К. Дебюсси.

**Инструментальный концерт.** Концерт для скрипки с оркестром А.Хачатуряна. Произведения отечественных композиторов академической направленности. Жанр инструментального концерта. История создания жанра концерта. Особенности драматургического развития в концерте А.Хачатуряна. Характерные черты стиля композитора А.Хачатуряна. Содержание, эмоциональный строй и национальный колорит «Концерта для скрипки и фортепиано» А.Хачатуряна, функции солиста и оркестра, особенности развития образов.

«Рапсодия в стиле блюз» Дж.Гершвина. Симфоджаз (Дж. Гершвин). Представление о жанре рапсодии, симфоджазе, приемах драматургического развития в музыке Д.Гершвина.

**Музыка народов мира.** Популярны хиты из мюзиклов и рок-опер. Пусть музыка звучит! Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира. Обработки мелодий разных народов мира. Выразительные возможности фольклора в современной музыкальной культуре. Известные исполнители музыки народной традиции. Популярны хиты из мюзиклов и рок-опер.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного материала 7класс  
2021-2022учебный год**

№ Урок а	Тема урока	Дата
1.	Классика и современность	
2.	В музыкальном театре. Опера М. Глинки " Иван Сусанин"	
3.	В музыкальном театре. Опера А. Бородина "Князь Игорь"	
4.	В музыкальном театре. Опера А. Бородина "Князь Игорь"2	
5.	В музыкальном театре. Балет	
6.	В музыкальном театре. Балет Б.И. Тищенко. Балет "Ярославна"	
7.	Героическая тема в русской музыке. Урок- обобщение	
8.	В музыкальном театре. " Мой народ- американцы".	
9	В музыкальном театре. Первая американская национальная опера "Порги и Бесс"	
10.	Опера "Кармен" Ж. Бизе. Образ Кармен	
11.	Опера "Кармен" Ж. Бизе. Образ Хозе и Эскамильо	
12.	Р. Щедрин. Балет " Кармен- сюита"	
13.	Сюжеты и образы духовной музыки.	
14.	Музыкальное зодчество России. "Всенощное бдение" С.Рахманинов.	
15	Рок- опера "Исус Христос - суперзвезда" Э.Уэббер.	
16	"Ревизская сказка" "Гоголь- сюита" А. Шнитке.	
17.	Музыканты- извечные маги	
18.	Музыкальная драматургия- развитие музыки.	
19.	Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка	
20.	Камерная инструментальная музыка. Этюд. Ф. Шопен. Ф. Лист.	
21	Транскрипция	
22.	Циклические формы инструментальной музыки. "Концерто грассо" А Шнитке	
23.	Сюита в старинном стиле. А. Шнитке	
24	Соната. "Патетическая" соната Л. Бетховена	
25.	Соната №11 В. Моцарта. Соната №2 С. Прокофьева	
26.	Симфония. Симфонии И. Гайдна, В.Моцарта	
27.	Симфонии С. Прокофьева, Л.Бетховена	
28.	Симфонии Ф. Шуберта, В. Калинникова	
29.	Симфонии П. Чайковского, Д. Шостаковича	
30.	Симфоническая картина " Празднества" К. Дебюсси. Инструментальный концерт.	

31.	Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. "Рhapsодия в стиле блюз" Дж. Гершвин	
32.	Музыка народов мира	
33.	Популярные хиты из мюзиклов в рок-опере.	
34.	Исследовательский проект	

**Всего 34 часа**



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Музыка» соответствует общеобразовательной программе Краснокутского филиала МБОУ «СОШ №4» с. Прохоры

Составлена на основе примерной программы и авторской программы:

Музыка : 8 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 159 с.

В учебном плане на курс «Музыка» в 8 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

## Личностные результаты

### У выпускника будут сформированы :

- ❖ Основы российской гражданской идентичности ,чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России ,осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры ,понимание её значимости в мировом музыкальном процессе;
- ❖ гуманистические и демократические ценности ориентации, уважительное отношение к иному мнению ,истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности
- ❖ нравственных, ценностных, эстетических установок;
- ❖ целостный ,социально ориентированный взгляд на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов в их взаимодействии;
- ❖ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путём ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса ,школы ,района и др;
- ❖ мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью ,освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;
- ❖ представления о нравственных нормах. доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики
- ❖ эстетические потребности ,ценности и чувства на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.
- ❖ установки на безопасный ,здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал ,воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
  - ❖ мотивация к музыкальному творчеству ,целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально- творческой деятельности учащихся
- ❖ **Учащиеся научатся:**
- ❖ логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;
- ❖ применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;
- ❖ обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ❖ понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;
- ❖ осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;

- ❖ использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- ❖ пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- ❖ **Учащиеся получают возможность научиться:**
- ❖ научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ❖ удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

## Содержание предмета «Музыка» в 8 классе 34 часа тема I полугодия:

### «КЛАССИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ» 16 часов

**1 Классика в нашей жизни.** Значение слова «классика». Понятия классическая музыка, классика жанра, стиль. Разновидности стилей. Интерпретация и обработка классической музыки прошлого. Классика это тот опыт, который донесли до нас великие мыслители-художники прошлого. Произведения искусства всегда передают отношение автора к жизни. Вводный урок. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся; помочь им осознать, что встреча с выдающимися музыкальными произведениями является прикосновением к духовному опыту поколений. Понятия: «классика», «жанр», «классика жанра», «стиль» ( эпохи, национальный, индивидуальный).

**2 В музыкальном театре.** Опера Музыкальная драматургия. Конфликт. Этапы сценического действия. Опера и ее составляющие. Виды опер. Либретто. Роль оркестра в опере Расширение и углубление знаний учащихся об оперном спектакле, понимание его драматургии на основе взаимозависимости и взаимодействия явлений и событий, переданных интонационным языком музыки. Формы музыкальной драматургии в опере. Синтез искусств в опере. Глинка – первый русский композитор мирового значения, симфонически - образный тип музыки, идейность оперы: народ – единая великая личность, сплочённая одним чувством, одной волей.

**3. Опера А. П. Бородина «Князь Игорь»** Музыка пробуждает национальное самосознание Обобщение представлений учащихся о жанре эпической оперы, усвоение принципов драматургического развития на основе знакомства с музыкальными характеристиками её героев (сольными и хоровыми). Продолжать знакомить учащихся с героическими образами русской истории.

**4 В музыкальном театре. Балет.** Балет и его составляющие. Типы танца в балетном спектакле. Роль балетмейстера и дирижера в балете. Современный и классический балетный спектакль Может ли быть современной классическая музыка Актуализировать знания учащихся о балете на знакомом им музыкальном материале, раскрыть особенности драматургического развития образов на основе контраста, сопоставления. Формы музыкальной драматургии в балете: классические и характерные танцы, действенные эпизоды, хореографические ансамбли. Основа драматургического развития в балете - идея поиска ответов на вечные вопросы жизни.

**5 Балет Тищенко «Ярославна»** Музыкальные образы героев балета.

Значение синтеза различных искусств в балете. Современное прочтение произведения древнерусской литературы «Слово о полку Игореве» в жанре балета; анализ основных образов балета Б.Тищенко «Ярославна»; сравнение образных сфер балета с образами оперы А.Бородина «Князь Игорь».

**6 В музыкальном театре. Мюзикл. Рок-опера.** «Мой народ - американцы». Опера Дж. Гершвина «Порги и Бесс» Новые краски музыки XX века («атональная» и «конкретная» музыка, сонористика и полистилистика: стилизация, работа «по моде-пм», коллаж) Музыка легкая и легкомысленная Расширение представлений учащихся об оперном искусстве зарубежных композиторов (Дж.Гершвина (США), Ж.Бизе(Франция), Э. -Л. Уэббера (Англия); выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж.Гершвина «Порги и Бесс» и М.Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).

**7 Рок-опера «Преступление и наказание».** Выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок -оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка.

**8 Мюзикл «Ромео и Джульетта».** Современные жанры музыки. Традиции и новаторство. Обобщить особенности драматургии разных жанров музыки.

**9 Музыка к драматическому спектаклю.** «Ромео и Джульетта» - зарисовки для симфонического оркестра. Драматургия музыкального спектакля - конфликтное противостояние. Драматический спектакль – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.

**10 Музыкальные зарисовки** для большого симфонического оркестра. Музыка Э. Грига, к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

**11. Музыкальные зарисовки** для большого симфонического оркестра. Музыка А. Шнитке, к спектаклю «Ревизская сказка». Музыкальные образы героев оркестровой сюиты. Полистилистика Термин «драматургия» применяется не только к произведениям музыкально-сценических, театральных жанров, но и к произведениям, связанным с многогранным раскрытием музыкальных образов, для характеристики инструментально-симфонической музыки Закономерности музыкальной драматургии проявляются в построении целого произведения и составляющих его частей,

в логике их развития, особенностях воплощения музыкальных образов, их сопоставлении по принципу сходства или различия – в повторении, варьировании, контрастном взаимодействии музыкальных интонаций, тем, эпизодов.

**12. Музыка в кино.** Музыка немого кино. Экскурс в современный музыкальный кинематограф.

**13. Музыка в кино.** Музыка к кинофильму «Властелин колец».

**14. В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфоническая музыка Ф. Шуберта, П. Чайковского, С. Прокофьева.**

**15. Музыка – это огромный мир, окружающий человека...** проектная работа.

**16. Обобщающий урок- викторина**

тема 2 полугодия:

### «ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В МУЗЫКЕ» 18 часов

**1. Музыканты - извечные маги .** Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

2. И снова в музыкальном театре... «Мой народ – американцы...» Опера Дж. Гершвина «Порги и Бесс» Новые краски музыки XX века («атональная» и «конкретная» музыка, сонористика и полистилистика: стилизация, работа «по моде-пм», коллаж) Музыка легкая и легкомысленная Расширение представлений учащихся об оперном искусстве зарубежных композиторов (Дж. Гершвина (США), Ж. Бизе (Франция), Э. -Л. Уэббера (Англия); выявление особенностей драматургии классической оперы и современной рок - оперы. Закрепление понятий жанров джазовой музыки – блюз, спиричуэл, симфоджаз. Лёгкая и серьёзная музыка. Сравнительный анализ музыкальных образов опер Дж. Гершвина «Порги и Бесс» и М. Глинки «Иван Сусанин» (две народные драмы).

**3. Опера «Кармен».** Самая популярная опера в мире. Драматургия оперы - конфликтное противостояние. Опера «Кармен» – музыкальная драма, цель которой - выражение сложных эмоциональных состояний, коллизий, событий. Образы главных героев, роль народных сцен.

**4. Портреты великих исполнителей. Елена Образцова.**

**5. Балет «Кармен-сюита».** Новое прочтение оперы Бизе. Современное прочтение музыки. Актуализировать жизненно-музыкальный опыт учащихся по осмыслению восприятия музыкальной драматургии знакомой им музыки; закрепить понимание таких приёмов развития, как повтор, варьирование, разработка, секвенция, имитация. Обобщить и систематизировать представления учащихся об особенностях драматургии произведений разных жанров музыки

**6. Балет «Кармен-сюита».** Новое прочтение оперы Бизе.

**7. Портреты великих исполнителей.** Майя Плисецкая.

**8. Современный музыкальный театр.** Взаимодействие искусств. Синтез архитектуры и музыки.

9. **Великие мюзиклы мира.** Презентация проекта. «Юнона и Авось»
10. **Великие мюзиклы мира.** Презентация проекта. «Кошки».
11. **Великие мюзиклы мира.** Презентация проекта. «Призрак оперы».
12. **Классика в современной обработке.** Новаторство – новый виток в музыкальном творчестве.
13. **В концертном зале.** Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича.
14. **В концертном зале.** Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д.Шостаковича. ПРОЕКТ.
15. **Музыка в храмовом синтезе искусств.**

Музыка И. С. Баха -язык всех времен и народов. Современные интерпретации сочинений Баха. Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени». Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально-драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов ( на примере «Высокой мессы» И.-С.Баха и «Всенощного бдения» С.В.Рахманинова. Понимание того, насколько интерпретации современных исполнителей отвечают замыслам авторов, в чём их достоинство, а в чём – недостатки в воплощении музыкального образа.

**16.Галерея религиозных образов.** Всенощное бдение. Музыкальное зодчество России. Образы Вечерни и Утрени». Актуализировать музыкальный опыт учащихся, связанный с образами духовной музыки, познакомить с вокально- драматическим творчеством русских и зарубежных композиторов

**17..Неизвестный Г.Свиридов.** «О России петь – что стремиться в храм».

**18.Музыкальные завещания потомкам. Урок обобщения**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного материала 8класс  
2020-2021учебный год**

№	Тема урока	дата
1.	Жанровое многообразие музыки	
2.	Песня- самый демократичный жанр музыкального искусства	
3.	Особенности песенной музыки	
4.	Многообразие жанров народного искусства	
5.	Духовное и светское песенное искусство	
6.	Песня вчера,сегодня, вчера	
7.	Танец,сквозь века	
8.	Танцевальная музыка прошлого и настоящего	
9.	Развитие танцевальной музыки	
10.	Танец, его значение в жизни человека	
11.	Особенности маршевой музыки. Многообразие жанров	
12.	Развитие жанра марша в истории музыкальной культуры1	
13.	Развитие жанра марша в истории музыкальной культуры2	
14.	Развитие жанра марша в истории музыкальной культуры3	
15.	Марш,его значение в жизни человека	
16	Жанровое многообразие музыки2	
17	. Музыкальный стиль	
18.	Взаимосвязи музыки с другими видами искусства	
19.	Барокко	
20	Классицизм	
21.	Романтизм	
22.	Реализм.	
23.	Импрессионизм	
24.	Неоклассицизм и классический авангард	
25.	Джаз	
26.	Рок-н- ролл	
27	Кантри и фолк-рок, этническая музыка	
28.	Арт- рок	
29.	Хард- рок и хэви метал	

<b>30.</b>	Рэп. Эстрада	
<b>31.</b>	Авторская песня	
<b>32.</b>	Стилизация и по стилизация	
<b>33.</b>	Музыкальный ринг	
<b>34</b>	Традиции и новаторство в музыке	

**Всего 34часа**



