

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Краснокутский филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная
школа № 4" села Прохоры
Спасского района Приморского края.

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор Краснокутского
филиала МБОУ «СОШ № 4»
с. Прохоры
Станицкая Т.С.
«31» 08 2023 г.

МОЙ КРАЙ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Винидиктова Светлана Ивановна,
учитель начальных классов

с. Красный Кут
2023 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы определяется практической направленностью на реализацию единства интересов личности, общества и государства в воспитании гражданина России через ознакомление с историей своего края. Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является краеведение. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к своей стране.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права, и обязанности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» имеет туристско-краеведческую направленность.

Данная программа является *модифицированной*. В её основе лежит программа для общеобразовательных учреждений «Краеведение», составитель *Бохан О.С.*

Язык реализации программы-государственный язык РФ-русский

Уровень освоения: стартовый

Программа «Мой край» позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно. Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального

окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем. Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образнонаглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Курс вносит вклад в нравственное воспитание школьников, развивает доброе, заботливое отношение к природе и людям. Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей через использование богатых ресурсов о нашем крае (памятные места, исследования учёных, краеведческий музей Н. Береговой в районе, где проживают ребята и др.).

Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей.

Адресат программы: программа «Мой край» предназначена для детей **8-10 лет.** Краснокутского филиала МБОУ «СОШ №4» с. Прохоры.

Наполняемость группы-от 10 до 15 человек.

Форма обучения-очная.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Всего за период обучения 68 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (45 минут)

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение обучающихся села Красный Кут к изучению истории, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям своего края;
- способствовать воспитанию патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине;

- воспитывать у детей культуру труда и этику общения.

Развивающие:

- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах,
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.
- углублять и расширять знания детей о природе своего края, села, в котором они проживают.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и мои родные	2	1	1	
1.1	Как меня зовут	1	0,5	0,5	Мини-исследование
1.2	Моя семья	1	0,5	0,5	Мини-исследование
2	Я и моя малая Родина	4	1,5	2,5	

2.1	Моя школа	1	0,5	0,5	Творческая работа
2.2	Моя улица	1	0,5	0,5	Творческая работа
2.3	Моё село	2	0,5	1,5	Творческая работа
3	Я-житель Спасского района	5	2,5	2,5	
3.1	Символика нашего района	1	0,5	0,5	Творческая работа
3.2	Растения Спасского района	2	1	1	Игра
3.3	Животные Спасского района	2	1	1	Игра
4	Я-житель Приморского края	23	6,5	16,5	
4.1	История образования Приморского края	1	0,5	0,5	Викторина
4.2	География края.	3	1	2	Тест
4.3	Символика Приморского края	1	0,5	0,5	Викторина
4.4	Растения нашего края	1	0,5	0,5	Кроссворд
4.5	Лес-богатство нашего края	1	0,5	0,5	Тест
4.6	Лекарственные растения	1	0,5	0,5	Игра-квест
4.7	Съедобные и несъедобные грибы	1	0,5	0,5	Викторина
4.8	Животные края	1	0,5	0,5	Игра
4.9	Тигр-хозяин тайги	1	0,5	0,5	Викторина
4.10	Птицы края	1	0,5	0,5	Кроссворд

4.11	Растения, занесённые в Красную книгу	1	0,5	0,5	Творческая работа
4.12	Животные, занесённые в Красную книгу	1	0,5	0,5	Творческая работа
4.13	Составление альбома «Растения района»	2	-	2	Творческая работа
4.14	Составление альбома «Растения края»	2	-	2	Творческая работа
4.15	Составление альбома «Животные района»	1	-	1	Творческая работа
4.16	Составление альбома «Животные края»	1	-	1	Творческая работа
4.17	Посещение школьного музея	1	-	1	Экскурсия
4.18	Посещение краеведческого музея имени Н.Береговой г.Спасск-Дальний	1	-	1	Экскурсия
4.19	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая викторина
	Итого	34	11,5	22,5	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1.Раздел: Я и мои родные

1.2 Тема: Как меня зовут

Теория. История создания имени на Руси.

Практика. Что означает и как произошли моё имя, отчество и фамилия.

Связаны ли имена и фамилии и характер человека (мини-исследование).

1.2 Тема: Моя семья

Теория. Генеалогия.

Практика. Составление генеалогического древа семьи. Моя семья. Родственники и родственные связи. Мои знаменитые родственники.

2. Раздел: Я и моя малая Родина

2.1 Тема: Моя школа

Теория. Знакомство с традициями, историей своей школы.

Практика. Творческая работа. Конкурс рисунков «Школа будущего».

2.2 Тема: Моя улица

Теория. Улица, на которой я живу. Название и история его происхождения. Что было раньше, а что теперь.

Практика. Мини-проект «Моя улица».

2.3 Тема: Моё село

Теория. Сведения по истории возникновения села. Название, его значение, история появления. Посещение школьного музея. Знакомство с ветеранами ВОВ.

Практика. Творческая работа «Моё село». Конкурс рисунков.

3. Раздел: Я-житель Спасского района

3.1 Тема: Символика нашего района

Теория. Символика – значение, история создания.

Практика. Конкурс рисунков. Придумай символ своего села.

3.2 Тема: Растения Спасского района

Теория. Познакомить с растениями Спасского района. Виды, использование человеком.

Практика. Игра «Узнай растения».

3.3 Тема: Животные Спасского района

Теория. Разнообразие животного мира. Охрана.

Практика. Игра «Узнай животных». Конкурс рисунков.

4. Раздел: Я-житель Приморского края

4.1 Тема: История образования Приморского края

Теория. Рассказать об истории образования Приморского края. Культура и традиции.

Практика. Стихотворение С. Смолякова «Край мой любимый». Викторина «Знай свой край»

4.2 Тема: География края

Теория. Территория и географическое положение Приморского края. Понятие «топоним».

Практика. Учить ребят работать с картой, атласом Приморского края в группах. Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Тест «Топонимы края».

4.3 Тема: Символика Приморского края

Теория. История создания герба, флага Приморского края.

Практика. Викторина «Знай свой край».

4.4 Тема: Растения нашего края

Теория. Разнообразие растений Приморского края. Легенда о растениях. Виды. Использование. Охрана растений.

Практика. Кроссворд «Отгадай растения».

4.5 Тема: Лес-богатство нашего края

Теория. Рассказать о разнообразии лесов края. Значение леса для животных и человека. Использование даров леса. Понятие «Зелёная фабрика».

Практика. Стихотворение Р.Казакова «Тайга». Работа с текстом «Наши леса». Е.Терешенков. Тест «Лес-зелёный друг».

4.6 Тема: Лекарственные растения

Теория. Дать понятие «лекарственные растения». Познакомить с лекарственными растениями края. Правила сбора. Использование.

Практика. Уметь различать лекарственные растения. Мини-проект «Зелёные помощники» (описать лекарственное растение на выбор по плану-название, значение, правила заготовки). Игра-квест «Лекарственные растения».

4.7 Тема: Съедобные и несъедобные грибы

Теория. Значение грибов в природе. Виды грибов в нашем крае.

Практика. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора. Загадки о грибах. Викторина «Узнай грибы».

4.8 Тема: Животные края

Теория. Познакомить с разными видами животного мира в Приморском крае. Охрана животных.

Практика. Игра «Братья наши меньшие». Узнай голоса животных.

4.9 Тема: Тигр-хозяин тайги

Теория. Рассказать о тигре. Численность. Охрана. Почему тигра называют «хозяин тайги».

Практика. Мини-проект «Тигр-хозяин тайги». Викторина.

4.10 Тема: Птицы края

Теория. Разнообразие птиц в нашем крае. Численность. Перелётные и зимующие птицы.

Практика. Приметы, пословицы и поговорки о птицах. Игра «Узнай голоса». Кроссворд «Птицы-украшение нашего края». Рисование птиц.

4.11 Тема: Растения, занесённые в Красную книгу

Теория. Название, виды растений, причина занесения их в Красную книгу. Охрана.

Практика. Мини-проект. Красная книга края.

4.12 Тема: Животные, занесённые в Красную книгу

Теория. Рассказать о животных, занесённых в Красную книгу края. Охрана.

Практика. Мини-проект. Красная книга края.

4.13 Тема: Составление альбома «Растения района»

Практика. Книжка-малышка «Растения района»

4.14 Тема: Составление альбома «Растения края»

Практика. Книжка-малышка «Растения края»

4.15 Тема: Составление альбома «Животные района»

Практика. Книжка-малышка «Животные района»

4.16 Тема: Составление альбома «Животные края»

Практика. Книжка-малышка «Животные края»

4.17 Тема: Посещение школьного музея

Практика. Как жили наши предки. Люди села.

4.18 Тема: Посещение Краеведческого музея Н. Береговой г.

Спасск-Дальний

Практика. Знакомство с растениями и животными нашего края.

4.19 Тема: Итоговое занятие

Практика. Итоговая викторина.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я-житель России	4	2	2	
1.1	С чего начинается Родина?	1	0,5	0,5	Творческая работа
1.2	Государственные символы России	2	1	1	Творческая работа
1.3	Символика края	1	0,5	0,5	Викторина
2	Я-житель Спасского района	12	5,5	6,5	
2.1	История образования Спасского района	1	0,5	0,5	Тест
2.2	История образования города Спасска-Дальнего	1	0,5	0,5	Тест
2.3	История образования сел Спасского района	1	0,5	0,5	Тест
2.4	Посещение краеведческого	1	-	1	Экскурсия

	музея Н.Береговой				
2.5	История образования села Красный Кут	1	0,5	0,5	Мини-проект
2.6	Люди села. Посещение школьного музея	1	0,5	0,5	Экскурсия
2.7	Памятные места в Спасском районе	1	0,5	0,5	Мини-проект
2.8	Природа нашего района	1	0,5	0,5	Викторина
2.9	Озеро Ханка	2	1	1	Игра
2.10	Растения Спасского района, занесённые в Красную книгу	1	0,5	0,5	Творческая работа
2.11	Животные, Спасского района, занесённые в Красную книгу района	1	0,5	0,5	Кроссворд
3	Я-житель Приморского края	18	8	10	
3.1	История образования Приморского края	1	0,5	0,5	Тест
3.2	Первооткрыватели края	1	0,5	0,5	Тест
3.3	Известные люди края	1	0,5	0,5	Тест
3.4	Города Приморского края	1	0,5	0,5	Викторина
3.5	Владивосток-столица края	1	0,5	0,5	Викторина
3.6	Народы нашего края	1	0,5	0,5	Тест
3.7	Водные объекты края	2	1	1	Викторина
3.8	Водопады в Приморском крае	1	0,5	0,5	Творческая работа
3.9	Обитатели Японского моря	1	0,5	0,5	Творческая работа

3.10	Заповедники нашего края	4	2	2	Творческая работа
3.11	Достопримечательности края	3	1	2	Творческая работа
3.12	Итоговое занятие	1	-	1	КВН
	Итого	34	15,5	18,5	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Раздел: Я-житель России

1.1 Тема: С чего начинается Родина?

Теория. Познакомить с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.

Практика. Конкурс рисунков «Мой дом».

1.2 Тема: Государственные символы России

Теория. Беседа «Флаги стран». История возникновения символов страны.

Практика. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; оценивать свои достижения на занятии.

1.3 Тема: Символика края

Теория. История развития символики края. Герб, флаг Приморского края.

Практика. Викторина «Люби и знай Приморский край».

2. Раздел: Я-житель Спасского района

2.1 Тема: История образования Спасского района

Теория. Сведения по современному состоянию района – население и его занятия, развитие экономики, культуры, традиции и праздники, роль района в экономике и культуре области, перспективы развития.

Практика. Мини-проект «Сёла района». Тест.

2.2 Тема: История образования города Спасска-Дальнего

Теория. Рассказать об истории образования города.

Практика. Конкурс рисунков «Город будущего». Тест

2.3 Тема: История образования сел Спасского района

Теория. Рассказать об истории образования сёл района. Занятия людей.

Практика. Конкурс рисунков «Моё село». Мини-проект.

2.4 Тема: Посещение краеведческого музея Н. Береговой

Практика. Экскурсия в Краеведческий музей. Знакомство с бытом, историей образования Спасского района и города. Мини-проект.

2.5 Тема: История образования села Красный Кут

Теория. Первооткрыватели земли Спасской. Образование села Красный Кут.

Практика. Посещение школьного музея. Конкурс сочинений «Моё село-моя малая Родина».

2.6 Тема: Люди села. Посещение школьного музея

Теория. Известные люди села. Вклад в развитие села.

Практика. Экскурсия в школьный музей.

2.7 Тема: Памятные места в Спасском районе

Теория. Познакомить с достопримечательностями района. Памятники в городе. «Штурмовые ночи Спасска». История создания.

Практика. Творческая работа.

2.8 Тема: Природа нашего района

Теория. Разнообразие растений и животных Спасского района. Охрана.

Практика. Викторина «Знатоки природы».

2.9 Тема: Озеро Ханка.

Теория. Образование озера. Легенда о Ханке. Растения и животные. Охрана.

Практика. Литературная гостиная. Конкурс сочинений, стихов и сказок об удивительном озере. Игра «Ханка-жемчужина района».

2.10 Тема: Растения района, занесённые в Красную книгу

Теория. Растения, виды растений. Лотос. Охрана.

Практика. Творческая работа. Мини-проект. Легенда о лотосе.

2.11 Тема: Животные, занесённые в Красную книгу района

Теория. Животные. Охрана. Японский журавль. Белая цапля.

Практика. Конкурс рисунков. Кроссворд «Знаешь ли ты животных нашего района».

3. Раздел: Я-житель Приморского края

3.1 Тема: История образования Приморского края

Теория. Рассказать о древних государствах на территории Приморья.

Практика. Работа с картой и атласом Приморского края. П. Комаров «На краю России». Тест.

3.2 Тема: Первооткрыватели края

Теория. Н. М. Пржевальский. В. Арсеньев. Исследователи Приморского края.

Практика. Работа с атласом Приморского края. Тест.

3.3 Тема: Известные люди края. Имена на карте.

Теория. Рассказать об известных людях края.

Практика. Мини-исследование. Тест

3.4 Тема: Города Приморского края

Теория. Рассказать о городах края. Уссурийск, Дальнереченск, Дальнегорск, Лесозаводск.

Практика. Викторина «Знаешь ли ты города своего края». Мини-исследование городов края.

3.5 Тема: Владивосток-столица края

Теория. История образования города. Современный город.

Практика. Викторина. Конкурс рисунков. Устный рассказ «Как я был во Владивостоке».

3.6 Тема: Народы нашего края

Теория. История народов нашего края. Понятие «этнос».

Практика. Творческая работа. Тест.

3.7 Тема: Водные объекты края

Теория. Реки и озёра края на карте. Значение. Охрана.

Практика. Работа с картой Приморского края. Викторина. Творческая работа.

3.8 Тема: Водопады в Приморском крае

Теория. Рассказать о водопадах края. Географическое положение. Туризм.

Практика. Мини-исследование. Творческая работа.

3.9 Тема: Обитатели Японского моря

Теория. Рассказать о географическом положении, обитателях моря. Дары Японского моря. Охрана.

Практика. Творческая работа. Конкурс рисунков.

3.10 Тема: Заповедники нашего края

Теория. Рассказать о заповедниках нашего края. Кедровая падь, Лазовский, Сихотэ-Алинский, Уссурийский, Ханкайский, Дальневосточный морской. Значение. Особенности заповедников.

Практика. Творческая работа- исследование. Работа в группах.

3.11 Тема: Достопримечательности края

Теория. Рассказать об известных достопримечательностях края. Заочное путешествие.

Практика. Творческая работа. Проект «Я путешествую по Приморскому краю».

3.12 Тема: Итоговое занятие

Практика. КВН «Мой Приморский край».

1.4 Планируемые результаты

По окончанию 1 года обучения:

Личностные результаты:

Обучающийся будет бережно относиться к историческим, культурным, природным ценностям своего края.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет знать, как перерабатывать и преобразовывать

информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками.

Обучающийся будет уметь аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать историю своего края, символику Приморского края, района, в котором проживает, растения и животных, их виды, значение.

Обучающийся будет владеть общеучебными умениями (в рамках изученного).

По окончании 2 года обучения:

Личностные результаты:

У обучающегося будет:

- сформировано патриотическое отношение к своему краю, к своей малой родине;

- сформировано чувство гордости за своё село, свой край, за успехи своих земляков;

- сформировано чувства бережного отношения к окружающей среде.

У обучающегося будет сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свой край.

Метапредметные результаты:

Обучающийся приобретёт навык использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Обучающийся будет уметь работать с картой Приморского края, атласом своего края, находить заданные географические объекты; работать с информацией; решать творческие задания.

Обучающийся будет владеть общеучебными умениями (в рамках

изученного).

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	место проведения
Мультимедийный проектор	Классный кабинет
Экспозиционный экран	Школьный музей
Компьютер	Краеведческий музей г.Спасск-Дальний

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	<ul style="list-style-type: none">-https://museum-spask-dal.ru/-https://www.euromag.ru/lifestyle/ozero-hanka/-https://что-такое-любовь.net/stixi-ob-ozere-xanka/-http://khanka-lake.ru/index.php/ob-https://solnechnajdolina.ru/-https://urok.1sept.ru/articles/634614- https://must-see.top/goroda-primorskogo-kрая/-https://waterfal.ru/vodopady-primorskogo-kрая/-primorsky.ru – официальный сайт администрации Приморского края-http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России».

	<p>-http://www.oldvladivostok.ru/ - исторический портал города Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях.</p> <p>-http://www.pgpb.ru/cd/primor/writers/www.htm - история и литература Приморья</p> <p>- http://geraldika.ru/region/ - Гербы и флаги краев и областей Дальнего Востока, городов и районов Приморского края.</p> <p>- http://www.vld.ru/ppx/ - Электронная библиотека приморских поэтов, прозаиков и художников</p>
--	---

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Входной контроль предполагает получение информации об уровне имеющихся у обучающегося знаний, умений, навыков об изучаемом предмете через беседу на темы: «Мои знания о родном крае», «Что для меня моя малая Родина?». Проведение пробной исследовательской работы по изучению аппарата учебника «Физическая география Приморского края», с целью контроля по умению обучающихся самостоятельно работать с материалом.

Ведущей формой занятий является *групповая*.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется *индивидуальный и дифференцированный подход* к детям. Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть планируется с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практическую часть составляют упражнения с элементами игр, использование на занятиях дидактических и раздаточных материалов, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными источниками и литературой, атласы и карта Приморского края, участие в КВН. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: отгадывание загадок,

кроссвордов; участие в викторинах, в конкурсах рисунков.

Формы контроля 1 года обучения:

Текущий контроль:

1. По теме «Как меня зовут» текущий контроль проводится в форме мини-исследования (Связаны ли имена и фамилии и характер человека»)
2. По теме «Моя семья» ребята составляют генеалогическое древо семьи.
3. По теме «Моя школа» в конце занятия проводится конкурс рисунков «Школа будущего».
4. По теме «Моя улица» текущий контроль проводится в виде мини-проекта (по плану).
5. По теме «Моё село» проводится конкурс рисунков «Моё любимое село».
6. По теме «Символика нашего района» в форме творческой работы «Придумай символы своего села».
7. По теме «Растения Спасского района» проводится в форме игры «Узнай растения».
8. По теме «Животные Спасского района» проводится в форме игры «Узнай животных».
9. По теме «Лекарственные растения» проводится в форме игры. Игра-квест «Лекарственные растения».
10. «Съедобные и несъедобные растения» проводится викторина «Узнай грибы».
11. По теме «Животные края» проводится игра «Братья наши меньшие».
12. По теме «Тигр-хозяин тайги» проводится в форме викторины.
13. По темам составление альбома «Растения района и края» «Животные района и края» проводится в виде изготовления ребятами книжек-малышек, в которых отражается творческий подход каждого ученика.

14. По темам «Растения, занесённые в Красную книгу» и «Животные, занесённые в Красную книгу» текущий контроль проводится в виде мини-проектов по плану.

Промежуточный контроль:

1. По теме «История образования Приморского края» проводится в форме викторины «Знай свой край».

2. По теме «География Приморского края» проводится в форме теста «Топонимы края».

3. По теме «Символика Приморского края» проводится в форме викторины «Знаешь ли ты символы своего края».

4. По теме «Растения нашего края» ребята в конце занятия решают кроссворд «Отгадай растения».

5. По теме «Лес-богатство нашего края» проводится в форме теста.

6. По теме «Птицы края» ребята отгадывают кроссворды.

Итоговый контроль проводится в форме итоговой викторины, которая включает вопросы, изучаемые на протяжении занятий в течение года.

Формы контроля 2 года обучения:

Текущий контроль:

1. По теме «С чего начинается Родина» текущий контроль проводится в форме конкурса рисунков «Мой дом».

2. По теме «Государственные символы России» творческая работа (конкурс рисунков и поделок); тест. (**Приложение 1**)

3. По теме «Символы края» проводится викторина.

4. По теме «История образования сёл Спасского района» ребята работают над мини-проектом «Моё село».

5. По теме «История образования села Красный Кут» ребята пишут сочинение «Моё село- моя малая Родина».

6. По теме «Памятные места района» учащиеся выполняют проект

«Памятники района».

7. По теме «Природа нашего района» проводится викторина «Знатоки природы». **(Приложение 2)**

8. По теме «Озеро Ханка» проводится игра «Ханка-жемчужина района». **(Приложение 3)**

9. По теме «Растения Спасского района» ребята выполняют творческую работу.

10. По теме «Владивосток-столица края» проводится викторина; рассказ «Как я был во Владивостоке».

11. По теме «Водопады края» -творческая работа.

12. По теме «Обитатели Японского моря» творческая работа, конкурс рисунков.

13. По теме «Заповедники нашего края» текущий контроль проводится в форме мини-исследования по группам. Викторина. **(Приложение 4)**

14. По теме «Достопримечательности края» проводится в форме проекта «Я путешествую по Приморскому краю».

Промежуточный контроль:

1. По теме «История образования Спасского района» в конце занятия проводится тест «Сёла района».

2. По теме «История образования города Спасска-Дальнего» проводится конкурс рисунков «Город будущего»; тест.

3. По темам «История образования Приморского края», «Первооткрыватели края», «Известные люди края», «Народы нашего края» в конце занятия проводится тест.

4. По теме «Города Приморского края» проводится викторина «Знаешь ли ты города своего края».

5. По теме «Водные объекты края» проводится викторина.

Итоговый контроль проводится в форме игры КВН, которая включает вопросы, изучаемые на протяжении занятий в течение 2 лет.

2.3 Методические материалы

Основными методическими материалами являются:

- карточки с играми и заданиями, тестами и текстами;
- энциклопедии;
- интернет ресурсы;
- аудиозаписи;
- физическая карта Приморского края;
- атласы Приморского края.

Основные методы и технологии:

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Развивающее обучение;
3. Технология обучения в сотрудничестве;
4. Коммуникативная технология.
5. Личностно - ориентированное обучения;
6. Проблемно -поисковое обучение;
7. Здоровьесберегающие технологии;
8. ИКТ.

Виды деятельности учащихся на занятиях курса:

освоение тем занятий осуществляется с помощью выполнения упражнений разного уровня сложности; решение проблемных задач; самостоятельная и групповая работа по эвристической технологии; творческая деятельность (сказки, сочинения);

игровая деятельность (викторины, кроссворды, загадки); исследовательская деятельность (работа с атласом, поиск в интернете,) по решению предложенной проблемы; формирование потребности чтения художественной и научно-популярной литературы.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя	34	34

Количество учебных дней		34	34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2023-28.12.2023	01.09.2024-31.12.2024
	2 полугодие	10.01.2024-27.05.2024	12.01.2025-31.05.2025
Возраст детей, лет		8-9	9-10
Продолжительность занятия, час		1	1
Режим занятия		1 раз/нед	1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас Приморского края. Владивосток. 2018.
2. *Бражник Ю.Н.* «Мои путешествия по северу Приморского края». Владивосток: Издательство Владивостокского университета, 2018.
3. Водопады: Стихия и поэзия/автор-сост. П. Ф. Бровко./ Владивосток 2018.
4. Приморье: народы, религии, общество / РАН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, Департамент внутренней политики Примор. края; [редкол.: В.Л. Ларин, П.Е. Ясевич; отв. ред. Г.Г. Ермак, Т.И. Табунщикова]. - Владивосток: 48 часов, 2017. – 164 с., ил.
5. Растительный и животный мир Уссурийской тайги. Полевой атлас – определитель. Владивосток 2017.
6. Энциклопедия рекордов. Приморский край. Все самое, самое, самое...:150-летию Владивостока и рос. государственности в Приморье посвящается/Гл. ред. А. Л. Ткачев. — Владивосток: [б. и.], 2010. — 244 с.

Тест «Символы России»

1. Что изображено на груди орла?
 - А) Илья Муромец;
 - Б) святой Георгий Победоносец;
 - В) Святой князь Владимир.
2. Что символизирует герб РФ?
 - А) победу зла над добром;
 - Б) красоту и справедливость, победу добра над злом;
 - В) идею государственного могущества;
3. Что означает двуглавый орел?
 - А) символ единения народов России;
 - Б) символ союза трех ветвей власти;
 - В) символ победы добра над злом.
4. Где впервые появилось официальное изображение двуглавого орла?
 - А) на печати Петра Первого;
 - Б) На печати Ивана Третьего;
 - В) на вымпеле Ивана Четвертого.
5. Кто ввел новый государственный герб России?
 - А) Петр 1;
 - Б) Борис Ельцин;
 - В) Владимир Путин.
6. Из какой страны пришло в Россию изображение двуглавого орла?
 - А) из Византии;
 - Б) из Германии;
 - В) из Греции.
7. Что означает три короны?
 - А) три ветви государственной власти.

Б) память о царстве и империи;

8. Держава – это:

А) большое государство;

Б) символ единства

В) Символ силы и могущества

Приложение 2

Викторина «Знатоки природы».

1. Самое большое озеро Приморья? (Озеро Ханка)
2. Как иначе называется черный березовый гриб? (Чага)
3. Как переводится название гор Сихоте –Алинь? (Хребет длинных западных рек)
4. Как называется корень жизни, растущий в Приморье? (Женьшень)
5. Одно из прекраснейших водных растений не только Приморского края, но на нашей планете “нимфа нелюмбо? (Ответ лотос Комарова)
6. Сколько видов животных кормит кедр? (около 200).
7. Какое цветковое растение зацветает первый раз на 18 – ом году жизни? (Венерин башмачок).
8. Какое дерево на Дальнем Востоке называют « хвойным дубом»? (Лиственница)
9. Голову какой дальневосточной рыбы трудно отличить от змеиной? (Змееголов, хищная рыба 7 кг вне воды живёт до 7 суток).
10. Какая утка устраивает гнездо и высиживает птенцов в дуплах деревьев?
(Мандаринка, самая декоративная, количество яиц от 6-12).
11. Сколько видов диких кошек обитает в Приморском крае, перечислите их?
(4: амурский тигр, дальневосточный леопард, рысь, амурский лесной кот).

12.Древесина какого дальневосточного дерева столь плотна, что заменяет металл? (Берёза Шмидта, « железная берёза», прочнее чугуна в 3,5 раза, доски не пробивают пули. Живёт до 350 лет).

Приложение 3

Игра «Ханка-жемчужина района»

Цель: Познакомить детей с животным и растительным миром Приханкайской низменности и озера Ханка; продолжать знакомить с уникальной природой родного края. Подчеркнуть уникальность водно-болотного комплекса озера. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе, животным. Если в ближайшем будущем человек не научится бережно относиться к природе, то он может погубить себя.

Холмы, перелески,

Луга и поля –

Родная, зеленая

Наша земля.

Велика наша Родина, чудесны ее просторы. И сегодня я предлагаю вам совершить путешествие на озеро Ханка, самое большое и красивое озеро нашего края. Для этого нам нужно определиться, на каком виде транспорта мы отправимся в путешествие, ж. д. туда не проложена, самолеты туда тоже не летят (ответы детей).

-да, ребята, мы отправимся на озеро на автобусе (закрепляют правила поведения в автомобильном транспорте).

Все вокруг свое родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса.

Вот мы, ребята, и подъехали к озеру Ханка.

-Ребята, в озеро Ханка впадает около 20 больших и малых рек, а вытекает всего лишь одна – Сунгача, по которой проходит государственная граница с Китаем.

Дети, обратите внимание, сколько птиц на берегу озера! Почему их столько много, подумайте (ответы детей).

-Правильно. Озеро Ханка богато кормом, здесь словно заправочная станция, которая лежит под главной трассой пролета водоплавающих птиц всей восточной нашей страны. Если бы птицы имели национальность, то озеро Ханка можно было бы назвать столицей международных птичьих фестивалей.

На Ханку слетаются на собственных крыльях представители пернатых из многих близлежащих стран.

-Давайте, ребята, тихонько раздвинем заросли камыша, попробуем вперёд и посмотрим, кто там плавает. Дети, это лебеди: шипун и кликун. Как вы думаете, почему их так назвали? (ответы детей).

Послушайте стихотворение Е. Новожиловой «Лебеди».

«Лебедь – шипун» – горделивая птица.

В воду зеркальную лебедь глядится

Стоит же только ему рассердиться,

Будет шипеть, словно гусь.

«Лебедь-кликун» держит голову прямо,

Так научила его в детстве мама.

Голос его среди птичьего гама

Звонко звучит, как труба.

А ещё, ребята у «лебедя-шипунa» есть отличия от других лебедей. При плавании он часто изгибает шею в виде латинской буквы S, а клюв и голову держит наклонно к воде. Вблизи хорошо виден большой нарост – шишку на лбу.

-А это что за птица пролетает над нами?

Дети, это японский журавль. На озере встречается два вида журавлей: даурский и японский. Оба они занесены в Красную Книгу и охраняются законом.

Японский журавль – жемчужина Азии. В Японии этого журавля считают птицей дружбы, символом долголетия. Японский журавль отличается от других журавлей тем, что у него на голове имеется ярко-красная шапочка, сам же имеет снежно-белую окраску. Незабываемые впечатления остаются у человека при виде их в танце. Птицы встают друг против друга, вытягивают длинные шеи, прыгают вверх, хлопая крыльями. А в самом высоком прыжке (до 2 м) птицы разбрасывают крылья и, кажется, что они какое-то мгновение плывут в воздухе. Когда танец окончен, журавли отряхиваются и принимаются деловито искать лягушек. Птицы преданы друг другу, жить друг без друга не могут.

А вы, ребята, слышали как кричат журавли? Они курлыкают. Их очень грустные, мелодичные звуки остаются надолго в памяти человека.

А это что за удивительные цветы качаются на зеркальной глади озера? (ответы детей).

Кто знает, что это за цветы? (ответы детей).

«ЛОТОС».

Упало зернышко на дно,
Весной проклюнулось оно.
И над водою стебелек
Приподнял розовый цветок.
Он лепестки свои раскрыл,
Всех красотой удивил.

Лотос очень древнее растение, редкое, которое осталось в нашем крае и занесено в Красную Книгу. Когда-то на нашей земле бывали драматические события – оледенения, с Севера на сушу надвигались ледники, уничтожали все живое. Но ни одно из этих оледенений не захватило наш край. Такие растения называют реликтами. Лотос сравнивают с красивой звездой. Вот и

лотос – реликт. Он начал произрастать на земном шаре более 100 млн. лет назад. Лотос в нашем крае произрастает во многих местах: в районе г. Уссурийска, г. Арсеньева, г. Дальнереченска и г. Лесозаводска, ну и, конечно же на берегу озера Ханка.

А сейчас мы немного отдохнем с вами, сделаем небольшую разминку.

Игра « Растет лотос».

На озере Ханка произрастает не только удивительное растение лотос, но и много других интересных растений, которые мало известны человеку.

Обратите внимание на растение с большими листьями округлой формы. Это эвриала устрашающая. Растение покрыто с обеих сторон колючками, а сверху над листьями виднеются розово-фиолетовые цветочки. Это растение лучше не трогать руками, т. к. можно сильно уколаться.

Сегодня, ребята, прекрасная погода. Светит ласковое солнышко! Хорошо бы полежать на теплом песочке.

-Ребята, посмотрите, кто это вылезает из воды и устраивается рядом с нами? Хорошенько приглядитесь. Какое-то странное животное. Похоже, что это черепаха. У нее нет такого твердого панциря, как у других черепах. А ведь это настоящая Дальневосточная черепаха, одета она в прочную кожу. Вес ее достигает до 8 кг, а длина ее до 0,5 м. Большую часть времени она проводит зарывшись в ил, а высовывает лишь мордочку, этим самым она подкарауливает рыбу или других водных обитателей. Дальневосточная черепаха также занесена в Красную Книгу. Она считается самым древним животным. В горле Дальневосточной черепахи есть особые нитеобразные, богатые кровью отростки. Такого у других черепах нет. Отростки нужны черепахе для длительного пребывания в воде и для зимовки подо льдом.

На Ханке обитают очень красивые птицы с интересным названием «Утки-мандаринки». Посмотрите на них, ребята, и скажите, почему они так называются? (ответы детей).

Действительно, ребята, они похожи своей окраской на мандаринки. И они занесены в Красную Книгу.

Но всегда, ребята, все путешествия заканчиваются. Вот и наше путешествие подошло к концу. Скажем Ханке «До свидания» и пойдем в автобус.

-А сейчас послушайте загадки, тем самым мы повторим, закрепим то, что мы видели и слышали.

Загадка.

Когда плывет – прекрасен,
Когда шипит – опасен. Кто это?

(Лебедь-шипун).

Длинная шея, в стае живут,
Очень красивы, друг без друга умрут.

(Лебеди).

Подняли розовые шапки
Подружки к солнцу на воде.
Они – зари прекрасной капли,
Их можно приравнять к звезде.

(Лотос).

Молодцы, ребята, а теперь мы немного поиграем.

Игра « Не ошибись».

Если птицу назову в ладоши нужно хлопнуть, а если что-то другое – то ногою топнуть!

Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи,
лисы, вороны, галки, макароны, воробьи и чайки,
грачи и балалайки, чибисы, моржи,
соколы, чижи, снегири, кукушки
гуси и ватрушки, лебеди и совы,
дятлы и коровы.

Прилетели под конец галка, щука и скворец, лебеди и утки, И спасибо шутке!

В конце своего путешествия хочу, ребята, спросить вас вот о чем:

Как вы думаете, от человека зависит красота нашей природы? (ответы детей: люди сажают деревья, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д.).

А всегда ли человек помогает природе? А как губит человек природу? (ответы детей: загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных и т. д.).

Люди могут приумножить богатства природы, а могут и погубить.

Послушайте стихотворение:

«Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни».

-Ребята, я хочу чтобы вы поразмышляли над словами этого стихотворения и поступали только правильно.

Приложение 4

Викторина «Заповедное Приморье».

1. Сколько заповедников в Приморском крае? (6)
2. Одним из первых российских и самым первым в Приморье стал созданный в 1916 году заповедник? (Кедровая падь)
3. Для этого заповедника характерны водно-болотные угодья, японский журавль, дальневосточная черепаха, лотос? (Ханкайский)
4. Самый крупный по площади заповедник Приморья. Обитают в этом заповеднике тигр, медведи, соболи, горал, кабан. (Сихотэ-Алинский)
5. Какой заповедник носит имя академика Комарова? (Усурийский)
6. Заповедник, в котором обитает амурский горал? (Лазовский)

7. Для этого заповедника характерны акватория и острова, роши и отдельные деревья тиса, бархата, рыбы, птицы, млекопитающие? (Дальневосточный морской)
8. В каком заповеднике обитает леопард? (Кедровая Падь)
9. Назовите самый молодой заповедник? (Ханкайский)
10. В каком заповеднике обитает самое крупное стадо горала? (Лазовский)
11. Символ этого заповедника – гималайский медведь? (Уссурийский)
12. Какой заповедник был создан для охраны соболя? (Сихотэ-Алинский)