

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Спасского муниципального района

МБОУ «СОШ № 4» с. Прохоры Спасского района

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №4» с. Прохоры
_____ А.А. Сивер
Приказ №87-А
От 30.06.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР

ВАРИАНТ 7.2

«История»

(для 6 класса)

2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа (АРОП) по истории разработана для обучающегося МАОУ «СОШ » на основе заключения ПМПК, вариант 7.1:

- в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- ФГОС обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом 1598 от 19.12.2014г МО науки РФ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28».
- В соответствии с примерным Положением об организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому в муниципальных общеобразовательных организациях Мирнинского района, утвержденном Приказом МКУ «МРУО» от 19.08.2021 №542

АРОП составлена на основе:

- ООП ООО МАОУ «СОШ №24» г. Удачный на 2022-2023 учебный год; с учетом АООП обучающегося с задержкой психического развития – далее ЗПР 7.1, и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.
- Авторская рабочая программа И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. по истории России к предметной линии учебников 6-10 классов И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа;
- Авторская программа А.А.Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко по Всеобщей истории к предметной линии учебников 5-9 классов А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение.

В соответствии с учебным планом на изучение 70 часов в 6 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 350 часов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР.

Программа рассчитана на создание в учебном заведении особой медико-педагогической среды с целью реабилитации детей с ЗПР и последующей их интеграции в современное культурное и социальное пространство. Программа учитывает основные особенности ребёнка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования. Выявлены трудности обучения, обусловленные парциальной несформированностью ВПФ, преимущественно вербального и вербально-логического компонента, с системным недоразвитием речи 4ур

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации.

1.Образовательная программа: Образовательная по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования, разработанной с ориентировкой на содержание варианта 7.2, с учетом специальных условий получения образования 2022-2023 учебном году в 6 классе.

2.Форма обучения: очная.

3.Режим обучения: полный день.

4. Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается.

5.Форма получения образования: в образовательной организации.

6. Специальные технические средства обучения: не нуждается.

7. Предоставления услуг ассистента, тьютора: не нуждается.

8. специальные учебники, учебные пособия: не нуждается.

9.Другие специальные условия. Соблюдения общих и специфических особых образовательных потребностей детей с ЗПР; организация учебного процесса с учетом психологических особенностей обучающегося с ЗПР; учет речевых нарушений; разработка и применение индивидуально-ориентированной системы оценивания ребенка, адекватной его возможностям; соблюдения охранительного педагогического режима(приложение №1,2,3,4); привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающем процессе.

10.Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи. коррекционно-развивающие занятия с психологом-педагогом по коррекции познавательных процессов .

Цель реализации адаптированной рабочей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности и социальному самоопределению).

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным результатам изучения** истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества – часть всемирной истории*^[1].

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Средних веков

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь.

Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя. *Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.*

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

Русь в IX – начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства.

Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей.

Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.

Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.* Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль*. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси*.

Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)

Контрольные работы

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Контрольная работа 1.	1
2	Контрольная работа 2.	1
3	Контрольная работа 3.	1
4	Контрольная работа 4.	1
5	Контрольная работа 5.	1
	Итого	5

	Тема урока	Кол-во часов в	Дата		Виды деятельности для учащихся	Корректировка	Примечание
			план	факт			
Глава 1. Становление средневековой Европы в (VI–XI)							
1	Введение	1	02.09		Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Работать с учебником		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII вв.	1	06.09		Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	09.09		Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри, составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя.		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	13.09		Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри, составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти		

5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.	1	16.09		Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.		
6	Англия в раннее Средневековье	1	20.09		Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги, анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артур		
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.							
7	Византия при Юстиниане.	1	23.09		Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи		
8-9	Культура Византии. Образование славянских государств	2	27.09		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
Глава 3. Арабы в VI–XI вв.							
10	Арабский мир в VI – XI вв.	1	30.09				
11	Культура стран халифата	1	04.10		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги; работать с картой, с источниками, составлять план.		
Глава 4. Феодалы и крестьяне							
12	В рыцарском замке	1	07.10		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
13	Средневековая деревня и ее обитатели	1	11.10		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.							
14	Формирование средневековых городов	1	14.10		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
15	Горожане и их образ жизни	1	18.10		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
16	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI–XIII веках»	1	21.10		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
Глава 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы							
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	25.10		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
18	Крестовые походы	1	28.10		Научатся определять термины: анализировать текст		

					учебника, определять причины, итоги		
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)							
19	Как происходило объединение Франции	1	08.11		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
20	Что англичане считают началом своих свобод	1	11.11		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
21	Столетняя война	1	15.11		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
22	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	18.11		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
23	Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	22.11		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
24	Реконкиста	1	25.11		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
25	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	29.11		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.							
26	Гуситское движение в Чехии	1	02.12		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
27	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	06.12		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
28	Культура Западной Европы в XI – XV веках	1	09.12		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги.		
29	Средневековая литература и искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	13.12		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века							
30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	16.12		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	20.12		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
32	Итогово –обобщающий урок "История средних веков"	1	23.12		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		

Рабочая программа по истории России с древнейших времен по 16 век.

33	Введение	1	27.12		Научатся определять термины: анализировать текст		
-----------	----------	----------	-------	--	--	--	--

					учебника, определять причины, итоги		
34	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	10.01		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
35	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середина VI в. н. э.	1	13.01		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
36	Первые государства на территории Восточной Европы	1	17.01		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
37	Повторение и контроль	1	20.01		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
38	Образование Древнерусского государства	1	24.01		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
39	Образование Древнерусского государства	1	27.01		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
40	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1	31.01		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
41	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	1	03.02		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
42	Русь в середине XI — начале XII в	1	07.02		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
43	Русь в середине XI — начале XII в	1	10.02		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
44	Общественный строй Древней Руси	1	14.02		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
45	Древнерусская культура	1	17.02		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
46	Древнерусская культура	1	21.02		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
47	Повторение и контроль	1	24.02		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
48	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	28.02		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
49	Княжества Северо-Восточной Руси	1	03.03		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
50	Боярские республики Северо-Западной Руси	1	07.03		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
51	Культура Руси в домонгольский период	1	10.03		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
52	Походы Батые на Русь	1	14.03		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
53	Походы Батые на Русь	1	17.03		Научатся определять термины: анализировать текст		

					учебника, определять причины, итоги		
54	Борьба Руси с западными завоевателями	1	21.03		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
55	Борьба Руси с западными завоевателями	1	24.01		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
56	Русь и Золотая Орда	1	04.04		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
57	Русь и Золотая Орда	1	07.04		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
58	Москва и Тверь	1	11.04		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
59	Повторение и контроль	1	14.04		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
60	Начало объединения Русских земель вокруг Москвы	1	18.04		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
61	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1	21.04		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
62	Соперники Москвы	1	25.04		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
63	Соперники Москвы	1	28.04		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
64	Объединение русских земель Вокруг Москвы	1	02.05		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
65	Объединение русских земель Вокруг Москвы	1	05.05		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
66	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в	1	09.05		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
67	Культура Руси XIV — начала XVI в.	1	12.05		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
68	Повторение и контроль	1	16.05		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
69	Итоговое повторение и обобщение	1	19.05		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		
70	Резерв	3	23.05 26.05 30.05		Научатся определять термины: анализировать текст учебника, определять причины, итоги		