

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Краснокутский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» села Прохоры Спасского
района Приморского края.

Рассмотрено

на методическом
объединении.

Протокол № 1 от
30.08.2024 г.

Руководитель МО

Иванова И.И. И.И.

Согласовано.

Зам. Директора по УВР

Бочко А.Р.

30.08.2024 г.

Утверждаю.

Директор Краснокутского
филиала МБОУ «СОШ №4»

Станицкая Т.С.

«30» 08 2024 г.

Рабочая программа
Курса «Естественнонаучный»
(9 класс)
на 2024-2025 учебный год

с. Красный Кут 2024

Пояснительная записка

Актуальность Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу

обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. Целеполагание Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать знания биологии в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование биологических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль биологии в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину; способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность; Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю две учебные четверти.. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению,

стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач. В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Количество часов
1	Признаки и свойства живых организмов.	Обсуждение. Практикум	1
2	Многообразие живых организмов.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах	1
3	Царство Бактерии	Беседа, обсуждение практикум.	1
4	Царство Грибы	Беседа, обсуждение практикум.	1
5	Царство Растения	Беседа, обсуждение практикум.	1
6	Царство Животные	Беседа, обсуждение практикум.	1
7	Внутренняя среда организма	Интерпретация результатов в разных контекстах	1
8	Кровеносная система	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	1
9	Иммунитет.	Интерпретация результатов в разных контекстах	1
10	Обмен веществ и энергии	Обсуждение. Практикум	1
11	Системы жизнедеятельности человека.	Тестирование	1
12	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	Беседа, обсуждение практикум.	1
13	Закономерности наследования признаков.	Игра, урок-исследование.	1
14	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	Обсуждение, практикум,	1
15	Экологические факторы и условия среды обитания.	Обсуждение, практикум,	1

	Происхождение видов		
16	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	Обсуждение, практикум,	1
17	Основы экологии	тестирование	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы

1. Естественно-научная грамотность тренажёр Живые системы 7-9 класс Ю.Л.

Киселев, Д.С. Ямщикова, 2021.

2. Введение в естественно- научные предметы. 9 класс»/ Г.А. Воронина.- М.: Издательство «Экзамен», Рохлов, В.С, 2021.

3. Нескучная биология А.Ю. Целлариус, 2021.

4. Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 9 класс.

Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонины «Введение в

естественно- научные предметы. Естествознание. 9 класс»/ В.Н.

Кириленкова, В.И.

Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2021.

5. 50 идей, о которых нужно знать биология Дж. В. Шамари, 2021.

6. Нескучная биология с задачами и решениями Петр Волцит, 2021.

7. Естественно-научная грамотность тренажёр Земля и космические системы 7-9

класс О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова, 2021.