

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Приморского края**  
**Краснокутский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» села Прохоры Спасского**  
**района Приморского края.**

**Рассмотрено**

на методическом  
объединении.  
Протокол № 1 от  
30.08. 2024 г.  
Руководитель МО  
Иванова И.Н. Ивф

**Согласовано.**

Зам. Директора по УВР  
Б.П. Бочко А.Р.  
30.08. 2024 г.

**Утверждаю.**

Директор Краснокутского  
филиала МБОУ «СОШ №4»  
С. Прохоры  
Станицкая Т.С.  
«30» 08 2024 г.

**Рабочая программа**  
**Курса «Естественнонаучный»**  
**(8 класс)**  
**на 2024-2025 учебный год**

с. Красный Кут 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 8 класс. Объем программы – 34 часов (1 час в неделю)

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

#### Ученик научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
  - способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
  - способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
  - формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
  - стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

### Метапредметные результаты

регулятивные УДД	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li><li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</li></ul>	<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</li><li>• осуществлять запись</li></ul>	<p>Ученик научится :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li></ul>

<p>результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>	<p>(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>задавать вопросы;</li> <li>использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>задавать вопросы,</li> </ul>
--	--	---

		<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	--

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Выпускник научится :**

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению юумений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

**Выпускник получит возможность :**

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
  - получения знаний через практическую деятельность ;
  - формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;
  - представлять и научно аргументировать полученные выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Раздел	8 класс
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	12
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий	11
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	1
4	Психоэмоциональное восприятие природы	2
5.	Основы экологической этики и психологии	1
6.	Окружающая среда и здоровье человека	2
7.	Влияние факторов среды на системы органов	12
8.	Репродуктивное здоровье	1
9	Резерв	1
		34 ч

### Календарно-тематическое планирование. Естественно-научная грамотность

№ урока	Раздел, тема урока	Дата по плану	фактически
<b>История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты ( 2 ч)</b>			
1	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных		
2	Из истории развития взаимоотношений человека с природой		
<b>Экология растений, животных, грибов и бактерий (11 ч)</b>			
3	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений		
4	Значение комнатных растений для человека		
5	Разнообразие комнатных растений		
6	Как помочь птицам зимой?		
7	Деловая игра «Экологическая лаборатория»		
8	О кошках		

9	Мы в ответе за тех, кого приручили		
10	Лекарственные растения и правила их сбора		
11	Изучение ярусности леса		
12	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений		
13	Синантропные виды животных и растений		
<b>Взаимосвязи живых организмов в экосистемах ( 1ч)</b>			
14	Экологическое равновесие. Основные экологические законы		
<b>Психоэмоциональное восприятие природы ( 2 ч)</b>			
15	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках		
16	Растения и животные на государственной символике		
<b>Окружающая среда и здоровье человека (2ч)</b>			
18	Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях		
19	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды		
<b>Влияние факторов среды на системы органов (12 ч)</b>			
20	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)		
21	Воздействие двигательной активности на организм человека		
22	Природные и антропогенные факторы. влияющие па состав крови		
23	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>		
24	Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>		
25	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья.		
26	Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание		
27	Условия нормального функционирования зрительного анализатора		

28	Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>		
29	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>		
30	Биоритмы и причины их нарушений		
31	Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции		
<b>Основы экологической этики и психологии (1ч)</b>			
32	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.		
<b>Репродуктивное здоровье ( 1 ч)</b>			
33	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли.		
34	Резерв		



