

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения Приморского края**

**Управление образования Спасского муниципального района**

**Краснокутский филиал МБОУ "СОШ № 4" с. Прохоры Спасского  
района"**

**Принято**  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

**Согласованна**  
зам. директора по УВР  
*Будачинский А.Н.*  
«29» 08 2023 г.

**Утверждаю**  
директор Краснокутского  
филиала МБОУ «СОШ №4» с.  
Прохоры  
*Т.С. Станицкая*  
«29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык**

**для обучающихся 8-9 классов**

**с. Красный Кут 2023 г.**

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Филология».

### Общие цели учебного предмета русский язык

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.**

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Русский язык - учебный предмет, направленный не только на овладение определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и на формирование речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### Отличительные особенности программы

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и задает последовательность изучения материала. Рабочая программа содействует реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного изучения предмета и проявления творческой инициативы учителей.

Программа по русскому языку для 5-9 классов основной школы составлена с использованием материалов ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы по русскому(родному) языку и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.(Русский язык. Рабочие программы .Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.:Просвещение,2018). *Программа построена в соответствии с требованиями образовательного стандарта ООО и Примерной программы по русскому языку).*

### Обоснование выбора учебников

Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников .А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

### **Общая характеристика учебного предмета**

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» тесно связан с предметом «Литература». Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в

соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** изучения учебного предмета являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка **на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций** нашла отражение в структуре **примерной программы**. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**; содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**; содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и

навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». В течение двух лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объёме **782 часа (из расчёта 34 учебные недели)**.

#### Распределение часов по классам:

	<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>8 (4 часа в неделю)</b>	<b>136</b>
<b>2</b>	<b>9 (3 часа в неделю)</b>	<b>102</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>238</b>

Рабочая программа выделяет в учебном времени каждого класса часы для проведения контрольных работ и уроков развития речи.

#### Таблица распределения контрольных работ и развития речи

<b>Класс</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Количество часов на развитие речи</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>9</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>33</b>

Расположение учебного материала полностью соответствует порядку следования материала в учебнике.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

##### Планируемые результаты обучения в 8 классе

##### Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

##### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:  
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**  
Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**3. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее**



*решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)** Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей

языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

### **Планируемые результаты обучения в 9 классе**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

### **Познавательные УУД**

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **3. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
резюмировать главную идею текста;  
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный)  
критически оценивать содержание и форму текста

### **5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### **Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

**2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)** Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей



коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

### Содержание тем учебного предмета с сеткой часов с указанием часов для контрольных работ и развития речи

#### 8 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных (в том числе)	Развитие речи (в том числе)
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	9	1	2
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	12	1	1
Простое предложение.	6		1
Двусоставные предложения: Главные члены предложения.	10	1	1
Второстепенные члены предложения.	13	1	2
Односоставные предложения.	13	1	3
Простое осложнённое предложение	1		
Однородные члены предложения.	14	1	2
Обособленные члены предложения.	18	1	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции .	9	1	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная	8		1

речь.			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	23	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	Воспитательные задачи
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1	Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	9	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	12	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира
Простое предложение.	6	Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям
Двусоставные предложения: Главные члены предложения.	10	
Второстепенные члены предложения.	13	
Односоставные предложения.	13	
Простое осложнённое предложение	1	
Однородные члены предложения.	14	социальной адаптации к изменяющимся условиям

Обособленные члены предложения.	18	современного мира
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции .	9	Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	23	Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

### Содержание тем учебного курса

#### Функции русского языка в современном мире(1час)

#### Повторение пройденного в 5- 7 классах (9 часов)

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

#### *Словосочетание (12 часов)*

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### *Простое предложение (6 часов)*

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **Простые двусоставные предложения**

#### *Главные члены предложения (10 часов)*

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (13 часов)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (13 часов)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(1 час)**

#### ***Однородные члены предложения (14 часов)***

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

#### **Обособленные члены предложения (18 часов)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 часов)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **Прямая и косвенная речь (8 часов)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (23 часов)**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.  
 Цитаты и знаки препинания при них.  
 Однородные члены предложения.  
 Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

**Итого:136**

**часов**

**9 класс**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных (в том числе)	Развитие речи (в том числе)
Международное значение русского языка.	1		
Повторение пройденного в 5-8 классах.	9	1	3
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	10	1	2
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	7	1	2
Сложноподчиненные предложения.	33	2	6
Бессоюзные сложные предложения.	13	1	2
Сложные предложения с различными видами связи.	12	1	2
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	17	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	Воспитательные задачи
Международное значение русского языка.	1	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.
Повторение пройденного в 5-8 классах.	9	Формирование отношения к русскому языку как основе

		развития мышления и средству обучения в школе.
Синтаксис и пунктуация. предложение	Сложное	10
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения		7
Сложноподчиненные предложения.		33
Бессоюзные сложные предложения.		13
Сложные предложения с различными видами связи.		12
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.		17
		Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения.
		Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

### Содержание тем учебного курса

#### **Международное значение русского языка. (1час)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 часов)**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

##### ***Сложные предложения (7 часов)***

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

##### ***Сложносочиненные предложения (7 часов)***

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### ***Сложноподчиненные предложения (33 часа)***

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

### ***Бессоюзные сложные предложения (13 часов)***

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### ***Сложные предложения с разными видами связи (12 часов)***

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (17 часов)**

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**Итого:102 часа**



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

	Тема урока	
1.	Вводный урок. Беседа по технике безопасности Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	
2.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (9 часов)</b> Пунктуация. Орфография	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	
4	Знаки препинания в простых предложениях.	
5	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах прилагательных	
6	Буквы <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах причастий и наречий	
7	Изложение по тексту А.Аверченко	
8	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи.	
9.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	
10.	Работа над ошибками	
11	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (12 часов)</b> Основные единицы синтаксиса.	
12	Текст как единица синтаксиса. Характеристика человека.	
13.	Предложение как единица синтаксиса.	
14.	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	
15	Виды словосочетаний.	
16	Синтаксические связи слов в словосочетании	
17	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	
18	Пунктуационный тренинг	
19	Обобщение по теме «Синтаксис»	
20	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис»	
21.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
22	Р/Р. Сжатое изложение	
23	<b>Простое предложение(6 часов)</b> Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений.	
24	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	
.25	Порядок слов в предложении. Логическое ударение Интонация предложения	
26.	Р/Р.Сочинение. Описание памятника культуры. Подготовка к написанию сочинения	
27	Написание сочинения. Описание памятника культуры	
28	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (10 часов)</b> Подлежащее.	

29	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
30	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	
31	Составное глагольное сказуемое. Практикум.	
32	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	
33	Тест по теме «Составное сказуемое».	
34	Р/Р. Сжатое изложение.	
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	
36	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием	
37.	Анализ допущенных ошибок	
38	<b>Второстепенные члены предложения (13 часов)</b> Роль второстепенных членов предложения.	
39	Дополнение.	
40	Определение.	
41	Приложение.	
42	Знаки препинания при приложении.	
43	Синтаксический разбор простого предложения	
44	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	
45	Обстоятельство. Практикум.	
46	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	
47	Р/Р. Характеристика человека.	
48	Повторение по теме «Второстепенные чл. предложения»	
49	<b>Контрольный тест</b> по теме «Второстепенные чл. предложения»	
50	Р/Р. Сжатое изложение по прослушанному тексту	
51	<b>Односоставные предложения (13 часов)</b> Главный член односоставного предложения.	
52	Назывные предложения.	
53	Определённо-личные предложения	
54	Неопределённо-личные предложения	
55	Безличные предложения.	
56	Р/Р. Инструкция.	
57	Р/Р. Рассуждение.	
58	Неполные предложения.	
59	Синтаксический разбор односоставного предложения.	
60	Повторение по теме «Односоставные предложения»	
61	<b>Контрольная работа</b> (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	
62	Анализ письменных работ.	
63	Р/Р. Сочинение на морально-этическую тему	
64	<b>Простое осложнённое предложение (1 час)</b> Понятие об осложнённом предложении.	
65	<b>Однородные члены предложения (14 часов)</b> Понятие об однородных членах предложениях.	
66	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	

67	Однородные и неоднородные определения.	
68	Р/Р.Изложение с грамматическим заданием	
69	Анализ допущенных ошибок	
70.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
71.	<b>Контрольное сочинение</b> по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения.	
72	Анализ письменных работ.	
73	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
74	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	
75	Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	
76	Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».	
77	<b>Полугодовая диагностическая работа</b>	
78	Анализ допущенных ошибок	
79	<b>Обособленные члены предложения (18 часов)</b> Понятие об обособлении.	
80	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	
81.	Обособленные определения.	
82	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	
83	Рассуждение на дискуссионную тему	
84	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	
85	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	
86	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Практикум.	
87	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	
88	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	
89	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Практикум	
90	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	
91	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	
92	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	
93	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	

94	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	
95	<b>Контрольная работа</b> (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».	
96	Анализ письменных работ.	
97	<b>Слова, грамматически не связанные с чл.предложения (9 часов)</b> Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	
98	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	
99	<b>Контрольное тестирование</b>	
100	Анализ допущенных ошибок	
101	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	
102	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	
103	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	
104	Вставные слова, словосочетания и предложения.	
105	Междометия в предложении.	
106	<b>Чужая речь. Способы передачи чужой речи (8 часов)</b> Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	
107	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	
108	Прямая и косвенная речь	
109	Диалог.	
110	Рассказ. Цитата	
111.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, не связанными с чл.предложения	
112.	<b>Р.Р.Изложение по прослушанному тексту</b>	
113	Анализ письменных работ.	
114	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (23 часа)</b> Синтаксис и морфология.	
115.	Синтаксис и пунктуация.	
116	Синтаксис и культура речи.	
117	Синтаксис и орфография.	
118.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	
119	<b>Годовая диагностическая работа</b>	
120	Повторение. Простое глагольное сказуемое	
121	Составное глагольное сказуемое	
122	Составное именное сказуемое	
123	Тире между подлежащим и сказуемым	
124	Второстепенные члены предложения	
125	Дополнение	
126	Определение	
127	Обстоятельство	
128	<b>Р/Р. Контрольное сжатое изложение</b>	
129	Односоставные предложения	
130	Назывные предложения	
131	Определенно-личные предложения	
132	Неопределенно-личные предложения	

133	Безличные предложения	
134	Неполные предложения	
135	Обобщающее повторение	
136	Обобщающее повторение	
	ВСЕГО: 136 часов	

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	
1	Международное значение русского языка. <b>(1 час)</b>	
2	Повторение изученного в 5-8 классах <b>(9 часов)</b> Устная и письменная речь	
3	Простое предложение и его грамматическая основа	
4	Предложение с обособленными членами	
5	Р/Р. Подробное и сжатое изложение	
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
7	<b>Р/Р. Изложение повествовательного характера</b>	
8	Оценивание изложения. Виды ошибок	
9	<b>Входная контрольная работа</b>	
10	Р/Р. Особенности изложения как жанра	
11	<b>Сложное предложение. Культура речи (10 часов)</b> Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса.	
12	Союзные сложные предложения	
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения	
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	
15	Знаки препинания в сложном предложении	
16	Р/Р. Текст как речевое произведение	
17	Р/Р. Информационная переработка текста	
18	Интонация сложного предложения	
19	<b>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»</b>	
20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
21	<b>Сложносочиненное предложение (9 часов)</b> Понятие о сложносочиненном предложении. Соединительные, разделительные, противительные союзы	
22	<b>Р/Р. Сочинение-описание по упр.59</b>	

23	Р/Р. Средства речевой выразительности	
24	Разделительные знаки между частями ССП	
25	Закрепление изученного по теме «ССП»	
26	Практикум «Средства речевой выразительности»	
27	Р/Р. Рецензия на литературное произведение, художественный фильм или спектакль	
28	Понятие о СПП	
29	Орфография. Правописание приставок.	
30	<b>Сложноподчиненное предложение (31 час)</b> Место придаточного предложения по отношению к главному	
31	<b>Р/Р. Сжатое изложение по прослушанному тексту</b>	
32	Знаки препинания в СПП	
33	Союзы и союзные слова в СПП	
34	Роль указательных слов в СПП	
35	Лексический анализ слова	
36	<b>Р/Р. Изложение по тексту повествовательного характера</b>	
37	Основные группы СПП	
38	СПП с придаточным определительным	
39	СПП с придаточным изъяснительным	
40	Словосочетание	
41	СПП с придаточным обстоятельственным	
42	СПП с придаточным времени и места	
43	<b>Промежуточная срезовая работа</b>	
44	СПП с придаточным причины , следствия, условия	
45	СПП с придаточным уступки, цели	
46	СПП с придаточным образа действия, меры, степени.	
47	Различные способы выражения сравнения	
48	Синтаксис простого предложения	
49	<b>Р/Р. Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»</b>	
50	Работа над ошибками. Редактирование текста.	
51	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	
52	Работа над ошибками в контрольном диктанте	
53	Р/Р. Деловые документы (заявление, автобиография)	

54	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	
55	Р/Р. Сообщение по реферату на лингвистическую тему	
56	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис сложноподчиненного предложения»	
57	<b>Контрольный тест по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	
58	ОГЭ. Грамматическая основа предложения	
59	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	
60	Анализ контрольного диктанта и контрольного теста	
61	ОГЭ. Сложное предложение с разными видами связи	
62	<b>Бессоюзное предложение (10 часов)</b> Бессоюзное предложение	
63	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	
64	ОГЭ. Тренинг. Сложное предложение с разными видами связи	
65	РР. Изложение по тексту публицистического характера	
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	
67	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия	
68	ОГЭ. Сложное предложение. Тип подчинения придаточных	
69	<b>Р/Р, Сочинение-рассказ/отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»</b>	
70	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение по теме «БСП»	
71	<b>Контрольный тест по теме «БСП»</b>	
72	<b>Сложные предложения с разными видами связи (14 часов)</b> ОГЭ. Сложное предложение. Тип подчинения придаточных	
73	Сложное предложение с разными видами связи	
74	Практическая работа. Сложное предложение с разными видами связи	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи	
76	Р/Р. Публичная речь. Публичное выступление на одной из предложенных тем.	
77	ОГЭ. Сложное бессоюзное предложение	
78	Закрепление по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	
79	<b>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с разными видами связи»</b>	
80	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	
81	Язык художественной литературы	
82	<b>Контрольная работа по синтаксису</b>	

83	<b>Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту</b>	
84	<b>Сжатое изложение по прослушанному тексту</b>	
85	Подготовка к письменной части ОГЭ. Практическая работа по написанию сочинения и изложения	
86	<b>Повторение изученного в 5-9 классах (17 часов)</b> Повторение по теме «Фонетика. Графика»	
87	Лексика и фразеология	
88	Морфемика и словообразование	
89	Морфемика и словообразование. Повторение	
90	Морфология	
91	Синтаксис	
92	Орфография. Пунктуация	
93	Морфология. Синтаксис	
94	Орфография. Пунктуация	
95	Закрепление. Орфография. Пунктуация	
96	Практическая работа по теме «Орфография. Пунктуация»	
97	Комплексное повторение по теме «Морфология. Синтаксис»	
98	<b>Итоговое тестирование по теме «Орфография»</b>	
99	<b>Итоговое тестирование по теме «Синтаксис»</b>	
100	Подготовка к ОГЭ. Пунктуационный анализ	
101	Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ	
102	Подготовка к ОГЭ. Анализ средств речевой выразительности	
	Всего 102 урока	



