

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Приморского края**  
**Краснокутский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» села Прохоры Спасского**  
**района Приморского края.**

**Рассмотрено**

на методическом  
объединении.

Протокол № 1 от  
29.08.2023 г.

**Согласовано.**

Зам. Директора по УВР

*Будлянский А.Н.*  
Будлянский А.Н.

29.08.2023 г.

**Утверждаю.**

Директор Краснокутского  
филиала МБОУ «СОШ №4»

с. Прохоры

Станицкая Т.С.

*Т.С. Станицкая*  
«29» 08 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ГЕОГРАФИИ

**8-9 классы**

**2022 г**

**Пояснительная записка**

Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 8-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы:

8 класс программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю;

9 класс программа рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю;

## Планируемые результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные

демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных

- демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
  - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
  - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### Содержание курса «География» 8 класс

| № | Наименование раздела                         | Всего часов | В том числе        |                   |
|---|--|-------------|--------------------|-------------------|
|   |  |             | Практических работ | Контрольных работ |
| 1 | Введение                                     | 1           | -                  | -                 |
| 2 | Особенности географического положения России | 9           | 3                  | 1                 |
| 3 | Природа России                               | 46          | 12                 | 5                 |
| 4 | Население России.                            | 12          | 2                  | 2                 |

### Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

| №  | Тема урока   | Дата   |
|----|--|--------|
| 1  | Введение   | 04.09. |
| 2  | Границы России   | 07.09. |
| 3  | Размеры территории. Часовые пояса                          | 11.09. |
| 4  | Географическое положение                                   | 14.09. |
| 5  | Россия в мире  | 18.09. |
| 6  | Освоение и изучение территории России                      | 21.09. |
| 7  | Освоение и изучение территории России                      | 25.09. |
| 8  | Районирование – основной метод географических исследований | 28.09. |
| 9  | Административно -территориальное устройство                | 02.10. |
| 10 | Обобщение по теме «Географическое пространство России»     | 05.10. |
| 11 | Природные условия и ресурсы                                | 09.10. |
| 12 | Формирование земной коры на территории России              | 12.10. |
| 13 | Рельеф   | 16.10. |
| 14 | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов    | 19.10. |
| 15 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов       | 23.10. |
| 16 | Минеральные ресурсы и их использование                     | 26.10. |
| 17 | Земная кора и человек                                      | 09.11. |
| 18 | Рельеф и полезные ископаемые Приморского края              | 11.11. |
| 19 | Контрольная работа по теме «Рельеф и недра»                | 13.11. |
| 20 | Географическое положение и климат                          | 16.11. |
| 21 | Солнечное излучение и климат                               | 20.11. |
| 22 | Земная поверхность и климат                                | 23.11. |
| 23 | Воздушные массы и их циркуляция                            | 27.11. |
| 24 | Атмосферные фронты   | 30.11. |
| 25 | Циклоны и антициклоны                                      | 04.12. |
| 26 | Распределение температуры воздуха                          | 07.12. |
| 27 | Распределение осадков и увлажнения                         | 11.12. |
| 28 | Климатические пояса и области                              | 14.12. |
| 29 | Климат и человек   | 18.12. |
| 30 | Климат Приморского края                                    | 21.12. |
| 31 | Контрольная работа по теме «Климат»                        | 25.12. |
| 32 | Моря   | 28.12. |
| 33 | Внутренние воды России. Реки                               | 11.01. |
| 34 | Озера, водохранилища, болота                               | 15.01. |



|    |   |        |
|----|---|--------|
| 35 | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота                                       | 18.01. |
| 36 | Вода и человек  | 22.01. |
| 37 | Внутренние воды Приморского края  | 25.01. |
| 38 | Контрольная работа по теме «Внутренние воды и моря»                                 | 29.01. |
| 39 | Растительный мир  | 01.02. |
| 40 | Животный мир  | 05.02. |
| 41 | Биологические ресурсы и человек.<br>Обобщение по теме «Растительный и животный мир» | 08.02  |
| 42 | Почвы и факторы их образования  | 12.02. |
| 43 | Основные типы почв России   | 15.02. |
| 44 | Почвы и человек   | 19.02. |
| 45 | Обобщение по теме «Почвы»   | 22.02. |
| 46 | Природные районы и природно – хозяйственные зоны                                    | 26.02. |
| 47 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр                                      | 29.02. |
| 48 | Население и хозяйство в Арктике и тундре  | 04.03. |
| 49 | Природа лесных зон  | 07.03. |
| 50 | Население и хозяйство лесных зон  | 11.03. |
| 51 | Природа лесостепей и степей   | 14.03. |
| 52 | Население и хозяйство лесостепей и степной зон                                      | 18.03. |
| 53 | Засушливые территории России  | 21.03. |
| 54 | Горные области  | 01.04. |
| 55 | Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ)                                 | 04.04. |
| 56 | Обобщение по теме «Природно хозяйственные зоны                                      | 08.04. |
| 57 | Численность населения   | 11.04. |
| 58 | Мужчины и женщины. Молодые и старые   | 15.04. |
| 59 | Народы  | 18.04. |
| 60 | Языки. Религии  | 22.04. |
| 61 | Размещение населения  | 25.04. |
| 62 | Города России. Урбанизация  | 27.04. |
| 63 | Сельские поселения и сельское население   | 02.05. |
| 64 | Миграции населения  | 06.05. |
| 65 | Население Приморского края.   | 13.05. |
| 66 | Обобщение по теме «Население России»  | 16.05. |
| 67 | Итоговая проверочная работа за курс 8 класса  | 20.05. |
| 68 | Заключительный урок.  | 23.05. |



### Содержание курса «География» 9 класс

| № | Наименование раздела       | Всего часов | В том числе        |                   |
|---|----------------------------|-------------|--------------------|-------------------|
|   |                            |             | Практических работ | Контрольных работ |
| 1 | Введение                   | 1           | -                  | -                 |
| 2 | Хозяйство России.          | 28          | 6                  | 4                 |
| 3 | Районы России.             | 35          | 4                  | 6                 |
| 4 | Россия в современном мире. | 4           | 1                  | 1                 |

## Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

| №  | Тема урока  | Дата   |
|----|---|--------|
| 1  | Развитие хозяйства  | 04.09. |
| 2  | Особенности экономики России  | 05.09. |
| 3  | Учимся с «полярной звездой»   | 11.09. |
| 4  | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность            | 12.09. |
| 5  | Нефтяная промышленность   | 18.09. |
| 6  | Газовая промышленность  | 19.09. |
| 7  | Электроэнергетика   | 25.09. |
| 8  | Чёрная металлургия  | 26.09. |
| 9  | Цветная металлургия   | 02.10. |
| 10 | Машиностроение  | 03.10. |
| 11 | Химическая промышленность   | 09.10. |
| 12 | Лесопромышленный комплекс   | 10.10. |
| 13 | Сельское хозяйство. Растениеводство                                 | 16.10. |
| 14 | Сельское хозяйство. Животноводство                                  | 17.10. |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой»   | 23.10. |
| 16 | Транспортная инфраструктура (1)                                     | 24.10. |
| 17 | Транспортная инфраструктура (2)                                     | 07.11. |
| 18 | Социальная инфраструктура   | 11.11. |
| 19 | Информационная инфраструктура                                       | 13.11. |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой»   | 14.11. |
| 21 | Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России»                    | 20.11. |
| 22 | Пространство Центральной России                                     | 21.11. |
| 23 | Центральная Россия: Освоение территории и население                 | 27.11. |
| 24 | Центральная Россия: хозяйство (1)                                   | 28.11. |
| 25 | Центральная Россия: хозяйство (2)                                   | 04.12. |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой»   | 05.12. |
| 27 | Москва – столица России   | 11.12. |
| 28 | Пространство Северо-Запада  | 12.12. |
| 29 | Северо-Запад «окно в Европу»  | 18.12. |
| 30 | Северо-запад: хозяйство   | 19.12. |
| 31 | Санкт-Петербург – культурная столица России                         | 25.12. |
| 32 | Пространство Европейского Севера                                    | 26.12. |
| 33 | Европейский Север: освоение территории и население                  | 09.01. |
| 34 | Европейский Север: хозяйство и проблемы                             | 15.01. |
| 35 | Учимся с «Полярной звездой»   | 16.01. |
| 36 | К-р по теме «Центральная Россия, Европейский Северо-Запад и Север». | 22.01. |
| 37 | Пространство Европейского Юга                                       | 23.01. |

|    |  |        |
|----|--|--------|
| 38 | Европейский Юг: население  | 29.01. |
| 39 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство  | 30.01. |
| 40 | Учимся с «Полярной звездой»  | 05.02. |
| 41 | Пространство Поволжья  | 06.02. |
| 42 | Поволжье: освоение территории и население  | 12.02. |
| 43 | Поволжье: хозяйство и проблемы   | 13.02. |
| 44 | Учимся с «Полярной звездой»  | 19.02. |
| 45 | Пространство Поволжья  | 20.02. |
| 46 | Пространство Урала   | 26.02. |
| 47 | Урал: население и города   | 27.02. |
| 48 | Урал: освоение территории и хозяйства  | 04.03. |
| 49 | Учимся с «Полярной звездой»  | 04.03. |
| 50 | К-р по теме «Европейский Юг, Поволжье и Урал».   | 11.03. |
| 51 | Пространство Сибири  | 12.03. |
| 52 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство   | 18.03. |
| 53 | Западная Сибирь  | 19.03. |
| 54 | Восточная Сибирь   | 01.04. |
| 55 | Учимся с «Полярной звездой»  | 02.04. |
| 56 | Пространство Дальнего Востока  | 08.04. |
| 57 | Дальний Восток: освоение территории и население  | 09.04. |
| 58 | Дальний Восток: хозяйство  | 15.04. |
| 59 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы  | 16.04. |
| 60 | Учимся с «Полярной звездой».   | 22.04. |
| 61 | Природные ресурсы Приморского края. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. | 23.04. |
| 62 | Особенности хозяйства. Промышленность.   | 27.04. |
| 63 | Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс.  | 29.04. |
| 64 | Особенности хозяйства. Транспорт. Сфера услуг.   | 30.04. |
| 65 | К-р по теме «Азиатская часть России».  | 06.05. |
| 66 | Россия в мире.   | 07.05. |
| 67 | Годовая контрольная работа.  | 13.05. |
| 68 | Заключительный урок.   | 14.05. |

