

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Спасского муниципального района
Краснокутский филиал МБОУ «СОШ № 4»
с. Прохоры Спасского района"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 Бочко А.Р.

Приказ № 107
от «29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



Бочко А.Р.

Приказ № 107
от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Краснокутского
филиала МБОУ СОШ №4 с.
Прохоры



Станицкая Т.С.
Приказ № 101
от «29» 08 2025г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ВАРИАНТ 2)
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 4 класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Такая программа направлена на коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и формирование базовых коммуникативных навыков.

Программа разработана с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Примерной программы по иностранному языку, требований к результатам начального общего образования, представленных в ФГОС НОО.
- Авторской программы (УМК «Радужный английский» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой).

Цели и задачи программы

Цель — формирование элементарных навыков общения на английском языке в пределах доступных для обучающихся с умственной отсталостью тем и ситуаций.

Задачи:

- развивать коммуникативные умения в рамках изучаемых тем (этикетный диалог, описание предметов, рассказ о себе, семье, друге);
- формировать базовые лингвистические представления (звуки, буквы, простейшие грамматические структуры);
- приобщить к культурным ценностям стран изучаемого языка через детский фольклор, образцы детской литературы;
- корректировать нарушения в развитии (обогащать словарный запас, совершенствовать речевые навыки, развивать внимание, память, восприятие).

Особенности реализации:

- **Постепенное и дробное введение материала.** Новые темы и грамматические структуры изучаются поэтапно, с многократным повторением.
- **Использование наглядности.** Рисунки, фотографии, видео, схемы, опорные карточки помогают усваивать лексику и грамматические конструкции.
- **Акцент на чтении и понимании прочитанного.** Письмо используется как средство обучения, его объём сокращается, особенно для заданий, связанных со сложными грамматическими явлениями.

- **Исключение сложных грамматических конструкций.** Не изучаются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, степени сравнения прилагательных, порядковые числительные свыше 10.
- **Игровые технологии.** Дидактические и ролевые игры, песни, рифмовки, физкультминутки повышают мотивацию и снижают утомляемость.
- **Систематическая психолого-педагогическая поддержка.** Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия речи.

Содержание программы

<i>Тема</i>	<i>Основные элементы</i>
Моя семья и я	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности в семье, взаимоотношения, работа по дому. Любимая еда.
Мои друзья	Знакомство. Друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Приветствие, прощание.
Мир вокруг меня	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта. Любимые домашние животные.
Моя школа	Школьные принадлежности, учебные предметы. Классная комната.
Мой дом	Название комнат, предметов мебели. Описание своей комнаты.
Страны изучаемого языка и родная страна	Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Национальный праздник, Рождество и Новый год.

Планируемые результаты

К концу 4 класса обучающийся должен уметь:

- вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
- кратко рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; характеризовать персонажа с опорой на картинку;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, а также основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя тексты с отдельными новыми словами и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- писать буквы английского алфавита, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Дополнительные рекомендации

- **Контроль усваиваемости.** Необходимо регулярно проверять знания слабоуспевающих учеников, используя устные опросы и письменные работы.
- **Домашнее задание.** Оно должно быть посильным, с возможностью использования вспомогательных средств (интернет-ресурсы, переводчики).
- **Мотивация.** Важно создавать ситуации успеха, использовать интересные формы работы, поощрять малейший прогресс. индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержание	Кол-во-часов
Блок 1 Meet John Barker and His Family	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	5 часов
Блок 2 My Day	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	9 часов
Блок 3 At Home	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	9 часов
Блок 4 I Go to School	Описание классной комнаты. Школьный день.	9 часов

	Сборы в школу. Школьная столовая.	
Блок 5 I Love Food	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	9 часов
Блок 6 The Weather We Have	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	9 часов
Блок 7 At the Weekend	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркерров. Путешествие в Москву.	9 часов
Обобщение изученного материала. Постановка сказки		9 часов