

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Управление образования Спасского муниципального района  
Краснокутский филиал МБОУ «СОШ № 4»  
с. Прохоры Спасского района"

РАССМОТРЕНО

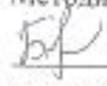
На заседании ШМО



Приказ № 107  
от «29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО

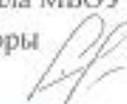
Методист



Бочко А.Р.  
Приказ № 124  
от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Краснокутского  
филиала МБОУ СОШ №4 с.  
Прохоры

  
Станницкая Т.С.  
Приказ № 107  
от «29» август 2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для учащихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2) по труду (технологии) для учащегося 6 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» соответствует целям и задачам воспитания детей 6 класса.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

В рабочей программе учебного предмета «Труд (технология)» учтены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для

успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Производство и технология»**

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Робототехника»**

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Труд (технология)», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Труд (технология)» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану Краснокутского филиала МБОУ «СОШ №4» с. Прохоры на освоение предметной области «Технология» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Учебный предмет «Труд (технология)» предоставляет возможность обучающимся войти в мир искусственной созданной людьми среды техники и технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей

окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предмета «Труд (технология)» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Труд (технология)» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. На первой ступени дети должны получить основные знания, умения, навыки по предмету. На ступени основной школы должно быть развито умение действовать в современных условиях. В основу планирования в 6 классе положен метод творческих проектов для развития творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач. Проект ориентирован на

усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определенных компонентов проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии» (8 часов)**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий.

Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 часа)**

Технологии обработки конструкционных материалов (14 часов)

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».*

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

#### **Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)**

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

*Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».*

### **Технологии обработки текстильных материалов (12 часов)**

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

*Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».*

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Модуль «Робототехника» (20 часов)**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

*Учебный проект по робототехнике «Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера и электронных компонентов».*

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часов)**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Труд (технология)» учащимся предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### **Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### **Трудовое воспитание:**

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания предмета «Труд (технология)» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
- **Базовые исследовательские действия:**
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»; - владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

##### **Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Принятие себя и других:**

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

##### **Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; - понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

### **Модуль «Производство и технологии»**

- называть и характеризовать машины и механизмы; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; - характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

#### **Модуль «Робототехника»**

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Глозман Е.С. Кожина О.А. Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология: 6 класс:учебник; 4-е издание, переработанное. АО «Издательство «Просвещение».
2. Мультимедийный компьютер
3. Компьютерный стол
4. Коллекции изучаемых материалов
5. Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей
6. Аптечка
7. Справочные пособия по разделам и темам программы.
8. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
9. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

<b>6 класс</b>			
<b>МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ» 8 ч</b>			
<b>1</b>	<b>Модели и моделирование.</b>	Аналитическая деятельность:	
	<b>(2 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; - анализировать виды моделей;</li> <li>– изучать способы моделирования;</li> <li>– знакомиться со способами решения производственнотехнологических задач.</li> </ul> Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять описание модели технического устройства</li> </ul>	<a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a>
<b>2</b>	<b>Машины и механизмы. Кинематические схемы (2 ч)</b>	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать машины и механизмы;</li> <li>– называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; – изучать кинематические схемы, условные обозначения.</li> </ul> Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть условные обозначения в кинематических схемах;</li> <li>– читать кинематические схемы машин и механизмов</li> </ul>	<a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a>

3	<b>Техническое конструирование. (2 ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;</li> <li>- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; - предлагать варианты усовершенствования конструкций.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять эскиз несложного технического устройства или машины</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a></p> <p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>
4	<b>Перспективы развития технологий (2 ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать виды современных технологий;</li> <li>- определять перспективы развития разных технологий.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять перечень технологий, описывать их.</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a></p> <p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>
<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)</b>			

5	<b>Компьютерная графика. Мир изображений (2 ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть виды чертежей;</li> <li>- анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a></p> <p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>
---	--	--	---

6	<b>Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор (4ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать основы компьютерной графики;</li> <li>– различать векторную и растровую графики;</li> <li>– анализировать условные графические обозначения; – – называть инструменты графического редактора; описывать действия инструментов и команд графического редактора.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов;</li> <li>– создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>
7	<b>Создание печатной продукции в графическом редакторе (2 ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения;</li> <li>– изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе;</li> <li>– называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a></p>
<b>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 ч)</b> <b>Технологии обработки конструкционных материалов (14 ч)</b>			
	<b>Технологии обработки конструкционных</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a></p>

	<b>материалов (2 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки; – изучать свойства металлов и сплавов;</li> <li>– называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов. Практическая деятельность:</li> <li>– исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов</li> </ul>	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
	<b>Способы обработки тонколистового металла (2 ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать понятие «разметка заготовок»;</li> <li>– различать особенности разметки заготовок из металла; – излагать последовательность контроля качества разметки;</li> <li>– перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки;</li> <li>- выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла;</li> <li>– определять проблему, продукт проекта, цель, задач;</li> <li>– выполнять обоснование проекта</li> </ul>	<a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a>

	<p><b>Технологии изготовления изделий из металла (6 ч)</b></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; –</li> <li>изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов;</li> <li>– характеризовать типы заклёпок и их назначение;</li> <li>– изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках;</li> <li>– – изучать приёмы получения фальцевых швов.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>
		<p>металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединять детали из металла на заклёпках, детали из проволоки – скруткой;</li> <li>– контролировать качество соединения деталей;</li> <li>– выполнять эскиз проектного изделия; составлять технологическую карту проекта</li> </ul>	

	<p><b>Контроль и оценка качества изделий из металла.</b></p> <p><b>Мир профессий (4 ч)</b></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество изделия из металла;</li> <li>– анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов;</li> <li>- анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять доклад к защите творческого проекта;</li> <li>– предъявлять проектное изделие;</li> <li>– оформлять паспорт проекта;</li> <li>- защищать творческий проект</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a></p> <p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>
	<p><b>Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)</b></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;</li> <li>– определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;</li> <li>– называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста;</li> <li>– изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки;</li> <li>– изучать профессии кондитер, хлебопек;</li> <li>– оценивать качество проектной работы.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выполнять этапы командного проекта;</li> <li>– защищать групповой проект</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a></p> <p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>
	<p><b>Технологии обработки</b></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a></p>

	<p><b>текстильных материалов.</b> <b>Мир профессий (2 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды, классифицировать одежду,</li> <li>– называть направления современной моды;</li> <li>– называть и описывать основные стили в одежде;</li> <li>– называть профессии, связанные с производством одежды.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды одежды;</li> <li>– определять стиль одежды; – – читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой</li> </ul>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>
	<p><b>Современные текстильные материалы, получение и свойства (2 ч)</b></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и изучать свойства современных текстильных материалов;</li> <li>– характеризовать современные текстильные материалы, их получение;</li> <li>– анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды).</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять характеристики современных текстильных материалов;</li> <li>- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>

	<p><b>Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия (8 ч)</b></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и объяснять функции регуляторов швейной машины;</li> <li>– анализировать технологические операции по выполнению машинных швов;</li> <li>– анализировать проблему, определять продукт проекта контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия;</li> <li>– определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>
		<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;</li> <li>– использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;</li> <li>– – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; - предъявлять проектное изделие и защищать проект</li> </ul>	
<p><b>Модуль «Робототехника» (20 ч)</b></p>			

	<b>Мобильная робототехника (2 ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть виды роботов;</li> <li>- описывать назначение транспортных роботов;</li> <li>- классифицировать конструкции транспортных роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.;</li> <li>- объяснять назначение транспортных систем повышенной проходимости;</li> <li>- объяснять назначение транспортных роботов.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику транспортного робота</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>
	<b>Роботы: конструирование и управление. (4 ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов;</li> <li>– планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать робототехнические модели с элементами управления;</li> <li>– определять системы команд, необходимых для управления;</li> <li>– осуществлять управление собранной моделью</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>
	<b>Датчики. Назначение и функции различных датчиков (4 ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота;</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a>  <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">(http://schoolcollection.edu.ru/)</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать функции датчиков. Практическая деятельность:</li> <li>– программировать работу датчика расстояния;</li> <li>- программировать работу датчика линии</li> </ul>	
	<b>Управление движущейся моделью робота в компьютерноуправляемой среде (2 ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программирование транспортного робота;</li> <li>– изучение интерфейса конкретного языка программирования;</li> <li>– изучение основных инструментов и команд программирования роботов. Практическая деятельность:</li> <li>- собирать модель робота по схеме;</li> <li>– программировать датчики модели робота</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a></p> <p>(<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>)</p>
	<b>Программирование управления одним сервомотором (4 ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программирование управления одним сервомотором;</li> <li>– изучение основных инструментов и команд программирования роботов. Практическая деятельность:</li> <li>- собирать робота по инструкции;</li> <li>– программировать датчики и сервомотор модели робота;</li> <li>– проводить испытания модели</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a></p> <p>(<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>)</p>
	<b>Основы проектной деятельности (2 ч)</b>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность:</li> <li>– собирать робота по схеме;</li> <li>– программировать модель транспортного робота;</li> <li>– проводить испытания модели;</li> <li>– защищать творческий проект</li> </ul>	<p><a href="https://school.oblako.ru/">https://school.oblako.ru/</a></p> <p>(<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>)</p>

	<b>Резерв (2ч)</b>		

