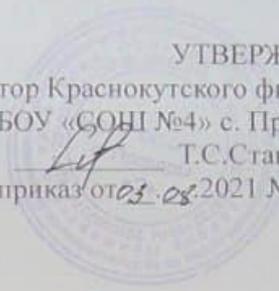


ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор Краснокутского филиала
МБОУ «СОШ №4» с. Прохоры
Т.С. Станицкая
приказ от 03.08.2021 № 68-А



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
в Краснокутском филиале МБОУ «СОШ №4» с. Прохоры
на 2021 – 2023 учебный год

Составители:

Полыгалова Е.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Пестунова Л.П., учитель русского языка и литературы;
Леонтьева Е.С., учитель начальных классов

Программа наставничества Краснокутского филиала МБОУ «СОШ №4» с. Прохоры на 2021-2023 учебный год (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр.3
1. Цель и задачи Программы	стр.4
2. Ролевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в Краснокутском филиале МБОУ «СОШ №4» с.Прохоры	стр.5
3. Типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества	стр.6-9

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в Краснокутском филиале МБОУ «СОШ №4» с.Прохоры (далее – ОО) разработана и осуществляется реализация Программы наставничества (далее – Программа).

В соответствии с ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется следующими содержательными этапами:

- целеполагание
- определение форм наставничества как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микропроектов;
- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в контексте форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи модели «Ученик-ученик»:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- обеспечение разносторонней поддержки и сопровождения обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями и/или временную помощь в адаптации к новым условиям средствами реализации проекта:

«Успевающий-неуспевающий»

Задачи модели «учитель-учитель»:

- Обеспечение успешного закрепления на месте работы/в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня компетенций.

- создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач, для развития и повышения квалификации педагогов, увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров средствами реализации проекта:

«Опытный учитель-молодой специалист»

2. РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА, реализуемые в Краснокутском филиале МБОУ «СОШ №4» с.Прохоры

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Ученик-ученик	– «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
Учитель-учитель (педагог-педагог)	– «опытный учитель (педагог) – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

3.

Модель наставничества: «Ученик - ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Ученик-ученик». Ролевая модель: «Успевающий ученик - неуспевающий ученик».

Ф.И.О., класс наставляемого: Проценко Евгения Евгеньевна, 8 класс

Ф.И.О. и должность наставника: Пивоварова Кристина Владимировна, ученица 8 класса

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2021 г. по «25» мая 2022г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	До 15 августа	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	До 20 августа	сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.	До 25 августа	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	2 неделя сентября	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.	Весь период	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, выполнить упражнения, заучить стихотворения и т.д.)/...		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать	Сентябрь-октябрь	Сформировано понимание, как повысить успеваемость на уроке, тренировке,		

	информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности		проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности	До 01.11.21г	Освоены навыки планирования учебной спортивной, общественной деятельности, определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	Февраль	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	Ноябрь-декабрь	Получены итоги в конкурсе, олимпиаде. Проведен анализ результатов		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на научно-практической конференции учащихся	Апрель	Доклад представлен.		
2.8.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	Весь период	Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе		
2.9.	Записаться в кружок, спортивную секцию, с учетом выбранного направления развития	Сентябрь	Стал участником спортивной секции, кружка		

Подпись
наставника

Леснев

«30» 08 2021г.

Подпись наставляемого

Леснев

«30» 08 2021г.

Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель». Ролевая модель: «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника: Бочко Евгений Максимович, учитель истории и обществознания

Ф.И.О. и должность наставника: Пестунова Людмила Петровна, учитель русского языка и литературы

Срок осуществления плана: с 01. 09.2021 г. по 30. 05.2022 г.

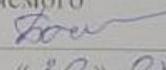
№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат ⁱ	Фактический результат ⁱⁱ	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	До 15.09	Определен перечень дефицитных компетенций,		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	До 20.09	требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	До 25.09	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника					
3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся в основной школе	Октябрь	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 5-9 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям		
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	1 полугодие	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога		
3.3.	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении финансовой грамотности обучающихся	Январь	Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии, КВН		
3.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность)	Весь период	Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род. собраний, мероприятия с родителями		
3.5.	Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный		Изучены документы и нормативно-правовые акты		

	контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.)	е			
3.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; метод. рекомендаций по истории и обществознанию)	Октябрь	Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине «История », «Обществознание»		
3.7.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО	Январь	Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога		
3.8.	Перенять опыт оформления документации, сопровождающей деятельность педагога	Весь период	Изучен порядок оформления документации		
3.9	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	Весь период	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики		
3.10	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности	Весь период	Изучена практика разработки и внедрения игр по повышению финансовой грамотности		

Подпись
наставника



Подпись наставляемого
сотрудника



«30» 08 2021г.